

**فاعلية استخدام استراتيجيات محطات التعلم في تدريس علم الاجتماع على تنمية التفكير  
الاستدلالي والتسامح الاجتماعي  
لدى طلاب المرحلة الثانوية**

إعداد

د . آمال جمعة عبد الفتاح محمد

استاذ المناهج وطرق تدريس الفلسفة وعلم الاجتماع المساعد

كلية التربية جامعة الفيوم

مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية ، العدد(٩٦)  
ديسمبر ٢٠١٧م.

ملخص البحث :

تتمثل مشكلة هذا البحث في ضعف مستوى طلاب المرحلة الثانوية في مهارات التفكير الاستدلالي وتدني أيضاً في مستوى التسامح الاجتماعي لديهم، وذلك نتيجة طرق التدريس التقليدية المستخدمة في تدريس علم الاجتماع التي حولته إلى مجرد معلومات وحقائق مجرأة لا قيمة لها ، فضلاً عن القصور في تحقيق أهداف تدريس المادة؛ مما يستدعي البحث عن استخدام استراتيجيات تدريسية حديثة تساعد على تحقيق أهداف المادة .

لذا هدف البحث الحالي إلي التعرف علي فاعلية استخدام استراتيجيات محطات التعلم في تدريس علم الاجتماع علي تنمية مهارات التفكير الاستدلالي والتسامح الاجتماعي لدي طلاب المرحلة الثانوية. وتوصلت نتائج البحث إلي وجود فروق ذات دلالة إحصائية متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار التفكير الاستدلالي ومقياس التسامح الاجتماعي عند مستوى دلالة (٠.٠١) لصالح المجموعة التجريبية ، وتوصلت النتائج أيضاً إلي وجود فروق ذات دلالة إحصائية متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في

التطبيقات القبلية والبعدي في اختبار التفكير الاستدلالي ومقياس التسامح الاجتماعي عند مستوى دلالة (٠.٠١) لصالح التطبيق البعدي، كما توصلت النتائج إلي وجود علاقة ايجابية طردية قوية بين تنمية مهارات التفكير الاستدلالي والتسامح الاجتماعي وهذا يدل علي فاعلية استراتيجية محطات التعلم في تنمية مهارات التفكير الاستدلالي والتسامح الاجتماعي لدي طلاب المرحلة الثانوية .