

فاعلية استخدام استراتيجيات التعلم التخيلي في تدريس الفلسفة علي تنمية مهارات الحكمة

والتحصيل الدراسي وبقاء أثر التعلم

لدى طلاب المرحلة الثانوية

إعداد

د . آمال جمعة عبد الفتاح محمد

استاذ المناهج وطرق تدريس الفلسفة وعلم الاجتماع المساعد

كلية التربية جامعة الفيوم

مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية ، العدد(٩٨)

مارس ٢٠١٨م.

ملخص البحث :

تتمثل مشكلة هذا البحث في ضعف مستوى طلاب الصف الأول الثانوي في مهارات الحكمة

وتدني قدرتهم علي التحصيل الدراسي والاحتفاظ بالمعلومات، وذلك نتيجة طرق التدريس المستخدمة

في تدريس الفلسفة التي تهتم بتعليم الحقائق وتقييم تذكرها ،أكثر من التركيز علي الفهم العميق

وإدراك العلاقات بين هذه الحقائق والقدرة علي اصدار الأحكام الصائبة، وهذه الطرق حولت المادة

إلى مجرد أفكار ومفاهيم ونظريات فلسفية؛ كما أنها أدت إلي عزوف الطالب عن دراسة الفلسفة

وأصبحت من العوامل التي تعوق المادة عن تحقيق أهدافها التربوية؛ مما يستدعي البحث عن

استراتيجيات تدريسية حديثة يمكن أن تحقق أهداف تدريس الفلسفة.

لذا هدف البحث الحالي إلي التعرف علي فاعلية استخدام استراتيجيات التعلم التخيلي في

تدريس الفلسفة علي تنمية مهارات الحكمة والتحصيل الدراسي لدي طلاب المرحلة الثانوية.

وتوصلت نتائج البحث إلي وجود فروق ذات دلالة إحصائية متوسطي درجات طلاب المجموعتين

التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لمقياس مهارات الحكمة واختبار التحصيل الدراسي عند

مستوى دلالة (٠.٠١) لصالح المجموعة التجريبية ، وتوصلت النتائج أيضا إلي وجود فروق ذات

دلالة إحصائية متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي والبعدي المؤجل في لمقياس مهارات الحكمة واختبار التحصيل الدراسي عند مستوى دلالة (٠.٠١) لصالح التطبيق البعدي، كما توصلت النتائج إلي عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين البعدي والبعدي المؤجل مما يؤكد بقاء أثر التعلم لدي الطلاب وأكدت النتائج أيضاً وجود علاقة ايجابية طردية قوية بين تنمية مهارات الحكمة والتحصيل الدراسي وبقاء أثر التعلم وهذا يدل علي فاعلية استراتيجية التعلم التخيلي في تنمية مهارات الحكمة والتحصيل الدراسي وبقاء أثر التعلم لدي طلاب المرحلة الثانوية .