

فاعلية استخدام استراتيجيات الرحلة المعرفية عبر الويب في تدريس الفلسفة علي تنمية

مهارات التفكير المستقبلي والدافعية للإنجاز

لدى طلاب المرحلة الثانوية

إعداد

د . آمال جمعة عبد الفتاح محمد

استاذ المناهج وطرق تدريس الفلسفة وعلم الاجتماع المساعد

كلية التربية جامعة الفيوم

مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية ، العدد(٩٠)

مايو ٢٠١٧م.

ملخص البحث :

تتمثل مشكلة هذا البحث في وجود بعض أوجه القصور في طرق التدريس المعتادة التي مازالت تستخدم في تدريس الفلسفة والتي أدت إلي ضعف مستوي طلاب الصف الثاني الثانوي في مهارات التفكير المستقبلي؛ لأن هذه الطرق تقوم علي الإلقاء والتلقين ولا تهتم بالمشاركة في عملية التعلم ولا تنمي مهارات التفكير لدي الطلاب مما يؤدي إلي تدني مستوي الدافعية للإنجاز لديهم لأنها بالحفظ والاستظهار.

لذا هدف البحث الحالي إلي الكشف عن مهارات التفكير المستقبلي المناسبة لطلاب المرحلة الثانوية والتعرف علي فاعلية استخدام استراتيجيات الرحلة المعرفية عبر الويب في تدريس الفلسفة علي تنمية مهارات التفكير المستقبلي والدافعية للإنجاز لدي طلاب المرحلة الثانوية. وتوصلت نتائج البحث إلي وجود فروق ذات دلالة إحصائية متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار التفكير المستقبلي ولمقياس الدافعية للإنجاز عند مستوى دلالة (٠.٠١) لصالح المجموعة التجريبية ، وتوصلت النتائج أيضا إلي وجود فروق ذات دلالة

إحصائية متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي في اختبار التفكير المستقبلي ومقياس الدافعية للانجاز عند مستوى دلالة (٠.٠١) لصالح التطبيق البعدي ،كما توصلت النتائج إلي وجود علاقة ايجابية طردية قوية بين تنمية مهارات التفكير المستقبلي والدافعية للانجاز وهذا يدل علي فاعلية استخدام استراتيجية الرحلة المعرفية عبر الويب في تدريس الفلسفة علي تنمية مهارات التفكير المستقبلي والدافعية للانجاز لدي طلاب المرحلة الثانوية .