

**فاعلية استخدام نموذج بايبي للتعلم البنائي في تعديل التصورات
الخاطئة لبعض المفاهيم الفلسفية لدى طلاب المرحلة الثانوية
واتجاهاتهم نحو المادة**

د . آمال جمعة عبد الفتاح محمد

مدرس المناهج وطرق تدريس الفلسفة وعلم الاجتماع

كلية التربية جامعة الفيوم

مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق
التدريس، العدد (١٥٦) مؤس ٢٠١٠ م .

ملخص البحث:

تتمثل مشكلة هذا البحث في وجود بعض التصورات الخاطئة عن المفاهيم
الفلسفية لدى طلاب المرحلة الثانوية ؛ نظراً لطرق التدريس التقليدية التي تستخدم
في تدريس الفلسفة والتي حولتها إلى مجرد معلومات وآراء مجزأة لا فائدة منها ،
والتي أدت إلي عزوف الطلاب عن دراسة الفلسفة وأصبحت من عوامل قصور
المادة في تحقيق رسالتها وأهدافها التربوية وفي تعديل أو تغيير التصورات الخاطئة
عن الفلسفة.

لذا هدف البحث الحالي إلي الكشف عن التصورات الخاطئة لبعض المفاهيم
الفلسفية لدى طلاب المرحلة الثانوية والتعرف علي فاعلية استخدام نموذج بايبي
للتعلم البنائي في تعديل التصورات الخاطئة لبعض المفاهيم الفلسفية لديهم

واتجاهاتهم نحو المادة . وتوصلت نتائج البحث إلي وجود فروق ذات دلالة إحصائية متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار المفاهيم الفلسفية ولمقياس الاتجاه نحو دراسة الفلسفة عند مستوى دلالة (٠.٠١) لصالح المجموعة التجريبية ، وتوصلت النتائج أيضا إلي وجود علاقة ايجابية طردية قوية بين تنمية المفاهيم الفلسفية والاتجاه نحو دراسة الفلسفة وهذا يدل علي فاعلية استخدام نموذج بايبي للتعلم البنائي في تعديل التصورات الخاطئة لبعض المفاهيم الفلسفية لدي طلاب المرحلة الثانوية واتجاهاتهم نحو المادة.

