

استخدام صحائف التفكير في تنمية مهارات الكتابة والأداء التدريسي لدى معلمي اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية قبل الخدمة

ملخص البحث

د. محمد فاروق عبد السميع على

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام كتابة اليوميات على مهارات الكتابة لدى معلمي اللغة الإنجليزية قبل الخدمة وعلى أدائهم التدريسي. وأجريت الدراسة على ثمانين من الطلاب المقيدين بالفرقة الرابعة، بقسم اللغة الإنجليزية بكلية التربية، جامعة القاهرة، فرع الفيوم. وقد تم توزيع الطلاب عشوائياً على مجموعتين: تجريبية وضابطة. تكونت كل منها من أربعين طالباً، درسوا تحت نفس الظروف. فكانوا يدرسون التعبير الكتابي بواقع مرتين أسبوعياً، مدة كل مرة ساعتان. وكان اللقاء الأول يحضره طلاب المجموعتين معاً وذلك وفاءً لمتطلبات المقرر الخاص بهم، غير أنه كان يتم فصلهم في اللقاء الثاني، حيث كان طلاب المجموعة التجريبية يتلقون برنامج كتابة اليوميات الذي أعده الباحث، أما طلاب المجموعة الضابطة فكانت تقدم لهم بعض الأنشطة الكتابية. أما أدوات الدراسة الأخرى فكانت: استمارة تقييم الكتابة وهي التي تم استخدامها في القياس القبلي والبعدي لمهارات الكتابة لدى أفراد الدراسة، وكذلك استمارة تقييم الأداء التدريسي لهم وهي التي تم استخدامها في القياس القبلي والبعدي لهذا الأداء. واستمرت التجربة مدة ثلاثة شهور ونصف وأسفرت نتائجها عن تقدم ملموس في مهارات الكتابة والأداء التدريسي لأفراد المجموعة التجريبية مقارنة بأفراد المجموعة الضابطة. ولقد قدمت الدراسة بعض التوصيات لتوسيع مدى الاستفادة العملية من كتابة اليوميات، هذا بالإضافة إلى بعض الموضوعات المقترحة من أجل البحوث المستقبلية.