

جامعة القاهرة
فرع الفيوم – كلية التربية
قسم المناهج و طرق التدريس

**فعالية برنامج مقترح باستخدام المدخل
التعاوني لتنمية بعض مهارات كتابة المقال لدي
طلاب كلية التربية بالفيوم شعبة اللغة الفرنسية**

بحث مقدم للحصول علي درجة
دكتوراه الفلسفة في التربية
(تخصص مناهج و طرق تدريس اللغة الفرنسية)

إعداد
إيمان أنور ذكري

المدرس المساعد بقسم المناهج و طرق التدريس
كلية التربية بالفيوم

تحت اشراف

الأستاذة الدكتورة
سامية أبو ستيت
رئيس قسم اللغة الفرنسية
كلية التربية – الفيوم

الأستاذة الدكتورة
لوسيل لويس برسوم
استاذ المناهج و طرق التدريس
اللغة الفرنسية بكلية التربية
ووكيل كلية الالسن للدراسات
العليا و البحوث
جامعة المنيا

بحث مقدم للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية
(تخصص مناهج و طرق تدريس اللغة الفرنسية)

ملخص البحث باللغة العربية

عنوان البحث:

فاعلية برنامج مقترح باستخدام المدخل التعاونى لتنمية بعض مهارات كتابة المقال لدى طلاب كلية التربية بالفيوم شعبة اللغة الفرنسية.

أهداف البحث:

يتضمن البحث هدفين رئيسيين:

الهدف الأول : تنمية بعض مهارات كتابة المقال لدى طلبة كلية التربية بالفيوم قسم اللغة الفرنسية (الفرقة الرابعة) و ذلك من خلال تصميم برنامج.

الهدف الثانى: التعرف على فاعلية برنامج مقترح فى اللغة الفرنسية لطلاب كلية التربية بالفيوم (الفرقة الرابعة) شعبة اللغة الفرنسية على رفع مستوى كفاءتهم فى كتابة المقال.

حدود البحث:

سوف يقتصر البحث على الحدود الآتية:

1- طلاب الفرقة الرابعة قسم اللغة الفرنسية بكلية التربية بالفيوم

2- سوف يلتزم البحث بتنمية المهارات الآتية فى كتابة المقال:

أ- مهارة فهم النصوص

ب- مهارة مراعاة القواعد اللغوية

ج- مهارة التنظيم

أدوات البحث:

لقد قامت الباحثة بإعداد الآتى:-

١. استبيان موجه إلى أساتذة اللغة الفرنسية بهدف التعرف على آرائهم و مقترحاتهم فى تدريس مادة المقال الأدبى
٢. استبيان موجه إلى طلاب الفرقة الرابعة شعبة اللغة الفرنسية بكلية التربية بالفيوم بهدف التعرف على إحتياجاتهم اللغوية و المشكلات التى تواجههم فى كتابة المقال.
٣. إختبارات لمعرفة مستوى كفاءة الطلاب فى كتابة المقال.
٤. إختبار قبلى-بعدى لقياس بعض مهارات كتابة المقال لعينة البحث.
٥. برنامج لتنمية بعض مهارات كتابة المقال لدى طلاب كلية التربية بالفيوم (الفرقة الرابعة) شعبة اللغة الفرنسية.

نتائج البحث:

لقد اسفرت النتائج عن:

١. وجود فرق غير دال إحصائيا بين متوسطى درجات طلاب المجموعتين الضابطة والتجريبية فى التطبيق القبلى لكل من المهارات:
أ- مهارة النصوص.
ب- مهارة القواعد اللغوية.
ت- مهارة التنظيم.

و هذا يؤكد على أن العينتين متماثلتين تماما من حيث السن- المستوى الثقافى – المرحلة الدراسية و عدد أفراد

العينتين.

٢. وجود فرق غير دال إحصائيا بين متوسطى درجات التطبيق القبلى و التطبيق البعدى لطلاب المجموعة الضابطة لكل من المهارات:
أ- مهارة النصوص.
ب- مهارة القواعد اللغوية.
ت- مهارة التنظيم.

وهذا يوضح لنا أن الطريقة التقليدية فى التدريس أدت إلى نموهم فى التحصيل و لكن بدرجات طفيفة إلا أنها كانت غير دالة إحصائيا.

٣. وجود فرق دال إحصائيا بين متوسطى درجات التطبيق القبلى و التطبيق البعدى لطلاب المجموعة التجريبية لصالح التطبيق البعدى لكل من المهارات:
أ- مهارة النصوص.
ب- مهارة القواعد اللغوية.
ت- مهارة التنظيم.

و هذا يدل على أن البرنامج كان فعال فى إكتساب الطلاب لهذه المهارات الثلاثة: النصوص – القواعد – التنظيم.

٤. وجود فرق دال إحصائيا بين متوسطى درجات التطبيق البعدى لطلاب المجموعتين التجريبية و الضابطة لصالح

المجموعة التجريبية لكل من المهارات:

- أ- مهارة فهم النصوص.
- ب- مهارة القواعد اللغوية.
- ت- مهارة التنظيم.

وهذا يؤكد لنا أن البرنامج كان له فاعليته في إكتساب المهارات الثلاث: النصوص- القواعد – التنظيم، وهذا ما ظهر في وجود دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية و الضابطة في الإختبار البعدى.