

مشكلات تدريس الرياضيات لدى الطلاب المعلمين تخصص صعوبات التعلم وعلاقتها بمعتقداتهم حول تعلمها وتعليمها

د/ ناصر حلمي علي يوسف

مدرس المناهج وطرق تدريس الرياضيات

كلية التربية - جامعة الفيوم

nha02@fayoum.edu.eg

ملخص: استهدف البحث تحديد مشكلات تدريس الرياضيات ومعتقدات تعلمها وتعليمها لدى الطلاب المعلمين تخصص صعوبات التعلم ودراسة العلاقة بينهما، ولتحقيق الأهداف السابقة أعد الباحث استبانة بمشكلات تدريس الرياضيات ومقياس لمعتقدات تعلم وتعليم الرياضيات، وتم عرض الاستبانة والمقياس بصورتيهما المبدئية على عدد من المحكمين لإقرارهما، وتم التحقق من ثبات الاستبانة والمقياس بتطبيقها على عينة استطلاعية من طلاب كلية التربية بالدمام، ثم قام الباحث بتطبيق الاستبانة والمقياس على عينة من الطلاب المعلمين تخصص صعوبات التعلم قوامها (١٠٠ طالبًا) من الطلاب المطبقين للتربية العملية خلال الفصل الثاني للعام الدراسي ١٤٣٣/١٤٣٤ هـ.

وأسفرت النتائج عن وجود عدد (٢٩) مشكلة تواجه الطلاب المعلمين تخصص صعوبات التعلم عند تدريس الرياضيات للتلاميذ ذوي صعوبات تعلم الرياضيات وهذه المشكلات موزعة على أربعة محاور هي: خصائص التلاميذ ذوي صعوبات التعلم، طبيعة الرياضيات ومناهجها وغرفة المصادر، الطالب المعلم والإعداد الأكاديمي، التوجيه والإشراف خلال التربية العملية على الترتيب وفقًا لدرجة الموافقة من قبل عينة البحث، كما أظهرت النتائج أن معتقدات تعلم وتعليم الرياضيات لدى الطلاب المعلمين تخصص صعوبات التعلم تتجه نحو معتقدات تعلم وتعليم الرياضيات وفق النظرية البنائية، وأنه لا توجد فروق في مشكلات تدريس الرياضيات أو معتقدات تعلم وتعليم الرياضيات لدى الطلاب المعلمين تخصص صعوبات التعلم تعزي لنوع الدراسة في المرحلة الثانوية، وأظهرت النتائج وجود علاقة موجبة دالة إحصائيًا بين مشكلات تدريس الرياضيات لدى الطلاب المعلمين تخصص صعوبات التعلم ومعتقداتهم حول تعلم وتعليم الرياضيات سواء وفق النظرية السلوكية أو وفق النظرية البنائية ولكنها أكثر ارتباطًا مع المعتقدات وفق النظرية السلوكية.

الكلمات المفتاحية: الطلاب المعلمون، مشكلات تدريس الرياضيات، معتقدات تعلم وتعليم الرياضيات، صعوبات

التعلم.