

فاعلية استراتيجية مقترحة قائمة على التعلم المنظم ذاتيًا لتدريس الإحصاء التربوي في تنمية التحصيل وخفض قلق الإحصاء لدى طلاب كلية التربية

د/ ناصر حلمي علي يوسف

مدرس المناهج وطرق تدريس الرياضيات

كلية التربية - جامعة الفيوم

nha02@fayoum.edu.eg

ملخص: استهدف البحث دراسة فاعلية استراتيجية مقترحة قائمة على التعلم المنظم ذاتيًا في تنمية التحصيل وخفض قلق الإحصاء لدى طلاب كلية التربية، ولتحقيق الهدف السابق قام الباحث ببناء استراتيجية مقترحة قائمة على التعلم المنظم ذاتيًا لتدريس الإحصاء التربوي وتنمية التحصيل وخفض قلق الإحصاء لدى الطلاب، ثم أعد الباحث دليلًا لتدريس بعض دروس مبادئ الإحصاء التربوي (١٠٣ ترب) وفق الاستراتيجية المقترحة، كما أعد الباحث اختبارًا تحصيليًا، ومقياسًا لقلق الإحصاء، وتم عرض الدليل والاختبار والمقياس على عدد من المحكمين لإقرارها، وتم ضبط الاختبار والمقياس بتطبيقهما على عينة استطلاعية من طلاب كلية التربية من غير عينة البحث.

طُبِّقَ البحث الحالي على عينة قوامها (٦١) طالبًا بالمستوى الأول والثاني بكلية التربية بالدمام (٣١) منهم يمثلون المجموعة الضابطة، (٣٠) يمثلون المجموعة التجريبية حيث اعتمد الباحث على التصميم التجريبي ذي المجموعتين، وفي بداية التطبيق تم التأكد من تكافؤ المجموعتين في متغيرات البحث (التحصيل في الإحصاء التربوي، قلق الإحصاء).

وأُسفرت النتائج عن فاعلية الاستراتيجية المقترحة في تنمية التحصيل وكذلك خفض قلق الإحصاء، وأوصى الباحث بضرورة الاعتماد على استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيًا عند تدريس الإحصاء التربوي، أهمية العمل على خفض مستوى قلق الإحصاء عند تدريس الإحصاء التربوي، إجراء مزيد من البحوث حول فاعلية استراتيجيات التعليم والتعلم المختلفة في خفض قلق الإحصاء.

الكلمات المفتاحية: استراتيجية مقترحة، التعلم المنظم ذاتيًا، الإحصاء التربوي، التحصيل، قلق الإحصاء، طلاب كلية التربية.