

## نموذج تدريسي قائم على المنهج السيميائي- الإشاري لتنمية بعض مهارات القراءة الناقدة لدى طلاب المرحلة الثانوية

### المخلص:

هدف هذا البحث إلى : بناء نموذج تدريسي قائم على المنهج السيميائي الإشاري، وقياس فاعليته في تنمية مهارات القراءة الناقدة لدى طالبات الصف الثاني الثانوي ، وقد تحددت مشكلة البحث في : ضعف مهارات القراءة الناقدة لدى طلاب المرحلة الثانوية ، وافتقارهم إلى مهارات الحكم على النصوص الأدبية وتقييمها ، وهذا يتضح في غياب اهتمام المعلمين بتبني المناهج والتوجهات الحديثة في مجال قراءة النص ونقده ، وقد اعتمد البحث على كل من المنهج الوصفي التحليلي في مسح الدراسات السابقة وعرض الإطار النظري، وفي إعداد أدوات البحث، والمنهج التجريبي في إجراء التجربة، حيث تم تقسيم عينة البحث إلى مجموعتين : إحداهما تجريبية وعددها (30) طالبة ، وضابطة وعددها (30) طالبة .

وقامت الباحثة بإعداد النموذج التدريسي من خلال : تحديد أسس بناء النموذج التدريسي القائم على المنهج السيميائي الإشاري ، ثم بناء النموذج ، وقد تمثلت خطوات بنائه فيما يلي : تحديد أهداف النموذج ، تحديد المحتوى لمراد تدريسه ، تحديد مراحل النموذج التدريسي ، تحديد الأساليب والأنشطة والوسائل التعليمية المستخدمة ، كما تم تحديد أساليب وأدوات تقويم النموذج، إضافة إلى إعداد مادتي التعلم اللارزمتين للنموذج التدريسي، ولقياس فاعلية النموذج في تنمية مهارات القراءة الناقدة ؛ تم بناء اختبار لقياس تلك المهارات .

هذا ، وقد تم تطبيق أداة البحث تطبيقاً قبلياً على المجموعتين التجريبية والضابطة، ثم تدريس النصوص المستهدفة لطالبات المجموعة التجريبية باستخدام النموذج التدريسي القائم على المنهج السيميائي الإشاري ، بينما درست طالبات المجموعة الضابطة نفس النصوص بالطريقة المعتادة، ثم تمت إعادة تطبيق الأداة على المجموعتين تطبيقاً بعدياً ورُصدت النتائج وتم معالجتها إحصائياً .

وقد أكدت النتائج وجود فاعلية للنموذج التدريسي القائم على المنهج السيميائي الإشاري في تنمية مهارات القراءة الناقدة لدى الطالبات عينة البحث ، وعليه فقد قدم البحث مجموعة من التوصيات والمقترحات بناء على ما تم التوصل إليه من نتائج .

الكلمات المفتاحية : نموذج تدريسي ، المنهج السيميائي الإشاري ، القراءة الناقدة .