

استخدام استراتيجيات الفصل المقلوب في تدريس اللغة العربية لتنمية مهارات القراءة المكثفة وبعض عادات العقل لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية

مستخلص البحث :

هدف هذا البحث إلى : قياس فاعلية استخدام استراتيجيات الفصل المقلوب في تدريس اللغة العربية لتنمية مهارات القراءة المكثفة وبعض عادات العقل لدى تلميذات الصف الأول الإعدادي، **وتحددت مشكلة البحث في:** تدني مستوى تلميذات الصف الأول الإعدادي في مهارات القراءة المكثفة وضعف في مستوى عادات العقل لديهن ، الأمر الذي يستلزم تنمية هذه المهارات ومعالجة هذا الضعف باستخدام استراتيجيات تدريسية تتسق مع طبيعة الموضوعات القرائية من جهة ، وتعتمد في أساسها على عادات التلميذات التي يتبعنها عند أداء وتنفيذ الأنشطة والمهام التعليمية المختلفة .

وقد اعتمد البحث على **كل من المنهج الوصفي التحليلي** في مسح الدراسات السابقة وعرض الإطار النظري، وفي إعداد أدوات البحث، **والمنهج التجريبي** في إجراء التجربة ، وقد تم تقسيم **مجموعة البحث** إلى مجموعتين: إحداهما تجريبية وعددها (35) تلميذة والأخرى ضابطة وعددها (35) تلميذة .

وللوصول إلى حل مشكلة البحث تم اتباع مجموعة من **الخطوات لعل من أهمها:** إعداد قائمة بمهارات القراءة المكثفة، وتحديد عادات العقل المناسبة لتلميذات الصف الأول الإعدادي ، كما تم إعداد دليل للمعلم وفق مراحل وخطوات استراتيجيات الفصل المقلوب أيضاً ، دليل للتلميذة .

ولقياس فاعلية الاستراتيجيات تم إعداد أدوات القياس والتي تمثلت في: اختبار مهارات القراءة المكثفة ، مقياس عادات العقل هذا ، وقد تم تطبيق أداتي البحث تطبيقاً قبلياً على المجموعتين التجريبية والضابطة ، ثم تدريس موضوعات القراءة المقررة بالفصل الدراسي الثاني المعدة وفقاً لاستراتيجيات الفصل المقلوب، ثم تمت إعادة تطبيق الأدوات على المجموعتين التجريبية والضابطة بعدياً ورُصدت النتائج وتم معالجتها إحصائياً . وبحساب نسبة الكسب المعدل لبلاك ودلالاتها أكدت النتائج أن استراتيجيات الفصل المقلوب **تتصف بدرجة كبيرة من الفاعلية** في تنمية مهارات القراءة المكثفة ، وتحسين عادات العقل لتلميذات المجموعة التجريبية. وعليه فقد قدم البحث مجموعة من **التوصيات والمقترحات** بناء على ما تم التوصل إليه من نتائج .

كلمات مفتاحية : **الفصل المقلوب- القراءة المكثفة - عادات العقل .**