



جامعة الفيوم
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

مصدر الدعم ببيئة تعلم نقال وأثره في تنمية مهارات التحليل الإحصائي
الرقمي والتقبل التكنولوجي لدى طلاب كلية التربية

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية
(تخصص تكنولوجيا التعليم)
إعداد

إسلام محمد السيد عبد الجواد
المعيد بقسم المناهج وطرق التدريس - تخصص تكنولوجيا التعليم
كلية التربية – جامعة الفيوم
إشراف

أ.د/ آمال ربيع كامل

أ.د/ إيمان صلاح الدين صالح
أستاذ تكنولوجيا التعليم ووكيل كلية التربية لشئون
الدراسات العليا والبحوث سابقاً – جامعة حلوان

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم وعميد كلية
التربية الأسبق – جامعة الفيوم وعضو اللجنة العلمية
الدائمة لترقي الأساتذة بالجامعات المصرية

د/ فاطمة نجيب الس

مدرس تكنولوجيا التعليم – كلية التربية – جامعة الفيوم

2024 – i1445م

مستخلص البحث

هدف البحث الحالي إلى قياس أثر مصدر الدعم (المعلم - الأقران) ببيئة تعلم نقال في تنمية مهارات

اسم الباحث: إسلام محمد السيد عبد الجواد
الدرجة العلمية: الماجستير في التربية
التخصص: تكنولوجيا التعليم
الجهة المانحة: قسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية - جامعة الفيوم
لغة الرسالة: اللغة العربية
لجنة الإشراف: أ.د/ أمال ربيع كامل، أ.د/ إيمان صلاح الدين صالح، د/ فاطمة نجيب السيد علي
سنة المنح: 1445هـ - 2024م

التحليل الإحصائي الرقمي والتقبل التكنولوجي لدى طلاب كلية التربية. ولتحقيق هذا الهدف استخدم الباحث المنهج التجريبي ذا الثلاث مجموعات، حيث تمثلت المعالجة التجريبية الأولى في استخدام مصدر دعم المعلم ببيئة التعلم النقال، والمعالجة التجريبية الثانية في استخدام مصدر دعم الأقران ببيئة التعلم النقال، والمجموعة الضابطة في الطريقة التقليدية. كما أعد الباحث أدوات القياس المتمثلة في الاختبار المعرفي، وبطاقة الملاحظة، ومقياس التقبل التكنولوجي، وبعد تطبيق أدوات البحث قبلياً على مجموعات البحث للتحقق من تكافؤهم، قام الباحث بتطبيق تجربة البحث على ثلاث مجموعات من طلاب كلية التربية، وبلغ عددهم (70) طالباً، وطالبة بالفرقة الثانية، ثم تطبيق أدوات البحث بعدياً، وأسفرت نتائج البحث الحالي عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية الأولى (دعم المعلم)، وطلاب المجموعة التجريبية الثانية (دعم الأقران) في التطبيق البعدي لكلٍ من الاختبار المعرفي، وبطاقة الملاحظة، ومقياس التقبل التكنولوجي لدى طلاب كلية التربية، وأيضاً وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طلاب المجموعة الضابطة (الطريقة التقليدية)، وكلٍ من طلاب المجموعة التجريبية الأولى (دعم المعلم)، وطلاب المجموعة التجريبية الثانية (دعم الأقران) في التطبيق البعدي لكلٍ من الاختبار المعرفي، وبطاقة الملاحظة لصالح طلاب المجموعتين التجريبيتين الأولى، والثانية، وتم تقديم مجموعة من التوصيات، والمقترحات ببحوث مستقبلية في ضوء نتائج البحث الحالي.

الكلمات المفتاحية: مصدر الدعم، التعلم النقال، مهارات التحليل الإحصائي الرقمي، التقبل التكنولوجي.