



جامعة الفيوم  
كلية التربية  
قسم المناهج وطرق التدريس

" تفعيل استراتيجيات الكتابة لدى معلمي اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية قبل الخدمة  
لتنمية أدائهم الكتابي وكفاءتهم الذاتية "

## Activating EFL Pre-Service Teachers' Writing Strategies for Enhancing their Writing Performance and Self-Efficacy

دراسة مقدمة ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية  
(تخصص مناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية)

إعداد

هناء محمد عبدالعليم أبوزيد

المعيدة بقسم المناهج وطرق التدريس

إشراف

د/رجاء عطالله حنا

أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية المتفرغ

كلية التربية-جامعة الفيوم

أ.د/محمد فاروق عبدالسميع علي

أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية

وعميد كلية التربية -جامعة الفيوم

اسم الطالبة: هناء محمد عبدالعليم أبوزيد

الدرجة: الماجستير في التربية

عنوان الرسالة: تفعيل استراتيجيات الكتابة لدى معلمي اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية قبل الخدمة

لتنمية أدائهم الكتابي وكفاءتهم الذاتية

المشرفون:

أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة

أ.د/محمد فاروق عبدالسميع علي

الإنجليزية وعميد كلية التربية -جامعة الفيوم

أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة

د/ رجاء عطاالله حنا

الإنجليزية المنفرغ - كلية التربية-جامعة الفيوم

تاريخ منح الدرجة من

القسم: المناهج وطرق التدريس

مجلس الكلية: ١٣ / ٣ / ٢٠١٩

ملخص الدراسة باللغة العربية

مشكلة الدراسة: تلخصت مشكلة الدراسة في الأسئلة التالية:

١. ما أثر تفعيل استراتيجيات الكتابة لدى معلمي اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية قبل الخدمة في تنمية أدائهم الكتابي ؟
٢. ما أثر تفعيل استراتيجيات الكتابة لدى معلمي اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية قبل الخدمة في تنمية كفاءتهم الذاتية ؟
٣. ما هي العلاقة الإرتباطية، إن وجدت، بين الأداء الكتابي والكفاءة الذاتية الكتابية؟

نتائج الدراسة:

تم التوصل إلى النتائج التالية:

١. يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي لإختبار الأداء الكتابي، عند مستوى ٠,٠١، لصالح المجموعة التجريبية. ويشير الفرق إلى أن برنامج الدراسة كان له تأثير كبير على تطوير الأداء الكتابي لطلاب المجموعة التجريبية مقارنة بطلاب المجموعة الضابطة الذين تلقوا التدريس المعتاد.

٢. يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لإختبار الأداء الكتابي، عند مستوى ٠,٠١، لصالح التطبيق البعدي. وقد برهن ذلك على تأثير البرنامج التدريبي القائم على استراتيجيات الكتابة في تحسين مستوى الأداء الكتابي للطلاب.

٣. يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لمقياس الكفاءة الذاتية الكتابية، عند مستوى ٠,٠١، لصالح المجموعة التجريبية. وقد أكد ذلك على تأثير البرنامج التدريبي القائم على استراتيجيات الكتابة في تحسين مستوى الكفاءة الذاتية الكتابية لدى طلاب المجموعة التجريبية بما في ذلك (الثقة بالنفس والقدرة على التحمل والاستقلالية والاتقان والتنظيم الذاتي).

٤. يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين: القبلي والبعدي لمقياس الكفاءة الذاتية الكتابية، عند مستوى ٠,٠١، لصالح التطبيق البعدي. وقد أكد ذلك على تأثير البرنامج التدريبي القائم على استراتيجيات الكتابة في تحسين مستوى الكفاءة الذاتية الكتابية لدى طلاب المجموعة التجريبية بما في ذلك (الثقة بالنفس والقدرة على التحمل والاستقلالية والاتقان والتنظيم الذاتي).

٥. يوجد علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين درجات أفراد عينة الدراسة في التطبيق البعدي لكلٍ من مقياس الكفاءة الذاتية للكتابة واختبار الأداء الكتابي. وكان معامل الارتباط ( ٠,٧٢٥ ) ، وهو دال عند مستوى ٠,٠١

في ضوء تلك النتائج ، يمكن الاستنتاج أن البرنامج التدريبي القائم على استراتيجيات الكتابة أثبت فعاليته في تنمية الأداء الكتابي والكفاءة الذاتية الكتابية لدى معلمي اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية قبل الخدمة. وبالتالي قد تحقق الهدف الرئيس للبحث مثبتاً تأثيره.