



جامعة الفيوم  
كلية التربية  
قسم المناهج وطرق التدريس

# تطوير مناهج الدراسات الاجتماعية للحلقة الأولى من التعليم الأساسي في ضوء مفهوم المواطنة بأبعادها المحلية والقومية والعالمية

رسالة مقدمة من الباحث

**صلاح محمد جمعة أبوزيد**

المدرس المساعد قسم المناهج وطرق التدريس بالكلية  
للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية  
تخصص (المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية)

إشراف

**أ.د / إمام مختار حميده**

أستاذ المناهج وطرق تدريس  
بكلية التربية - جامعة حلوان

**أ.د / عبد الله محمد عزباوي**

أستاذ التاريخ الحديث والمعاصر  
بكلية الآداب - جامعة الفيوم

**أ.د / رجاء أحمد عيد**

أستاذ المناهج وطرق تدريس  
الدراسات الاجتماعية بالكلية

٢٠٠٦م - ١٤٢٧هـ

## ملخص الدراسة

### أولاً : خلاصة مشكلة الدراسة وخطة بحثها :

يشهد العالم تطورات هائلة في شتى المجالات المعرفية، كماً وكيفاً ، نتيجة لتداعيات الثورة المعرفية والإعلامية التي تزايدت في السنوات الأخيرة ، مما أدى إلى انتشار أنماط سلوكية سلبية ، وكذلك تعاني الدول العربية - ومنها مصر - من انتشار تلك المشكلات مثل السلبية واللامبالاة ، والعزوف عن المشاركة السياسية ، وضعف الشعور بالانتماء للوطن ولأمة العربية ، وضعف الوعي بالمشكلات والقضايا الجارية، وسهولة التعرض للاستقطاب من قبل التيارات المتطرفة ، لهذا أصبح من الضروري الاهتمام بالمواطنة .

والمواطنة مفهوم قانوني في المقام الأول يحمل في جوهره كقيمة عليا في حياة المجتمعات المساواة بين الجميع في الحقوق والواجبات ، وهي تقوم على مبادئ الديمقراطية ، والتعددية ، واحترام حقوق الإنسان ، ومن ثم الانتماء والولاء للوطن . ولقد تطورت المواطنة ، فبعد أن كان الاهتمام منصباً على تطبيقها داخل الدولة الواحدة ذات السيادة باعتبارها الإطار القانوني والسياسي لممارسة حقوق المواطنة وواجباتها ، بدأ الاهتمام بالبعد القومي لها ، والذي يقوم على الانتماء للقومية التي تربط دولة ما ببعض الدول الأخرى .

وشهدت المواطنة تحولات عميقة منذ بداية العقد الأخير من القرن العشرين وظهور العولمة كظاهرة حياتية ، حيث ظهر مفهوم أكثر اتساعاً من المواطنة المحلية والقومية ، وهو المواطنة العالمية، وظهور المواطن العالمي الذي يؤمن بالديمقراطية وحقوق الإنسان ، ويسعى إلى نشرها في كل أنحاء العالم .

ومن ثم فإن مفهوم المواطنة وعملية تدريسه ليس شكلاً ثابتاً وإنما تطور من المحلية إلى القومية ، وأخيراً إلى العالمية ، ولهذا فإن تنمية المواطنة لدى النشء من أهم سبل مواجهة تحديات القرن الحادي والعشرين ، وهنئياً عد مسؤولية التربية ومؤسساتها .

فالتربية في عالمنا المعاصر مطالبة بتخطيط برامج تربوية ، تربط بين طرق الحياة وطرق التفكير في المجتمعات الإنسانية ، وبين مطالبها المحلية والقومية ومشاكل العالم الأكبر ، فهي التي تشكل الفرد والثقافة ، وبالتالي هي المسؤولة عن إعداد الأفراد لمواجهة مطالب الحياة وتحديات العصر؛ ولهذا ظهر مفهوم تربية المواطنة والتي تهدف إلى إعداد المواطن الصالح وذلك باكتسابه المبادئ التي تقوم عليها المواطنة ، وهذا لا يتم إلا من خلال المناهج الدراسية .

وتعد المناهج الدراسية أبرز أدوات التربية في تحقيق أهدافها ، وهي الوسيلة التي عن طريقها يحقق المجتمع كافة الأهداف التي يسعى إليها في جميع جوانب الحياة؛ ولهذا يجب أن تكون المناهج عصرية مناسبة لتغيرات العصر ، ومواكبة لكل تطوراتها .

ومناهج الدراسات الاجتماعية بحكم طبيعتها تبحث في قضايا المجتمع وما يجري فيه من تفاعلات ، وما يعتره من مشكلات مهما كان عمقها واتساعها ، لذا فإنها تُعدّ مسؤولة أكثر من غيرها عن تعليم النشء المعارف والمهارات والاتجاهات والقيم المتعلقة بالمواطنة بأبعادها المختلفة .

لهذا يجب على مناهج الدراسات الاجتماعية الاستجابة لتغيرات العصر حتى تستطيع القيام بدورها في إعداد النشء للمواطنة الصالحة ؛ لذا فرضت المواطنة بمفهومها الجديد بمستوياتها المحلية والقومية والعالمية تغييرات على مناهج الدراسات الاجتماعية من حيث : أهدافها ، ومحتواها ، وطرائقها، ونواتج تعلمها .

ولهذا يجب على مخططي مناهج الدراسات الاجتماعية استمرار إخضاعها للتقويم والتطوير في كل جوانبها ، وأن يكون هذا التطوير من أسفل إلى أعلى ، أي من الحلقة الأولى من التعليم الأساسي .

ولقد أكدت الدراسات السابقة ضعف اهتمام مناهج الدراسات الاجتماعية بمفهوم المواطنة ، وكذلك أوصت العديد من المؤتمرات بضرورة تطوير مناهج الدراسات الاجتماعية في الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في ضوء مفهوم المواطنة بأبعادها المختلفة ، ومن هنا نبعت مشكلة الدراسة الحالية والتي تحددت في السؤال التالي : كيف

يمكن تطوير مناهج الدراسات الاجتماعية للحلقة الأولى من التعليم الأساسي في ضوء مفهوم المواطنة بأبعادها المحلية والقومية والعالمية ؟

ويتفرع من هذا السؤال الأسئلة الفرعية التالية :

- ١- ما أبعاد مفهوم المواطنة المحلية والقومية والعالمية التي يجب توافرها في مناهج الدراسات الاجتماعية للحلقة الأولى من التعليم الأساسي ؟
- ٢- ما مدى توافر أبعاد مفهوم المواطنة المحلية والقومية والعالمية في مناهج الدراسات الاجتماعية الحالية بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي ؟
- ٣- ما التصور المقترح لمنهج الدراسات الاجتماعية للحلقة الأولى من التعليم الأساسي في ضوء مفهوم المواطنة بأبعادها المحلية والقومية والعالمية ؟
- ٤- ما أثر تدريس وحدة من التصور المقترح على تحصيل تلاميذ الصف السادس الابتدائي .
- ٥- ما أثر تدريس وحدة من التصور المقترح على تنمية أبعاد المواطنة المحلية والقومية والعالمية لدى تلاميذ الصف السادس الإبتدائي ؟

### أهداف الدراسة :

تهدف هذه الدراسة إلى ما يلي :

- ١- تقديم معيار بأبعاد المواطنة المحلية والقومية والعالمية التي ينبغي توافرها في مناهج الدراسات الاجتماعية للحلقة الأولى من التعليم الأساسي .
- ٢- الكشف عن مدى توافر أبعاد المواطنة المحلية والقومية والعالمية في مناهج الدراسات الاجتماعية للحلقة الأولى من التعليم الأساسي .
- ٣- تقديم تصور مقترح لمناهج الدراسات الاجتماعية للحلقة الأولى من التعليم الأساسي في ضوء مفهوم المواطنة بأبعادها المحلية والقومية والعالمية .
- ٤- قياس فاعلية الوحدة المقترحة (الكوارث البيئية وكيفية مواجهتها المصاغة في ضوء مفهوم المواطنة بأبعادها المحلية والقومية والعالمية) من منهج الدراسات الاجتماعية المقترح على تحصيل تلاميذ الصف السادس الابتدائي .

٥- قياس فاعلية الوحدة المقترحة (الكوارث البيئية وكيفية مواجهتها المصاغة في ضوء مفهوم المواطنة بأبعادها المحلية والقومية والعالمية) على تنمية أبعاد المواطنة لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي .

### حدود الدراسة :

اقتصرت الدراسة الحالية على ما يلي :

- ١- تحليل أهداف مناهج الدراسات الاجتماعية ومحتواها للصفوف الثلاثة : الرابع والخامس والسادس الابتدائي .
- ٢- عينة من تلاميذ الصف السادس الابتدائي بمدرسة المشترك قبلى الابتدائية بإدارة يوسف الصديق التعليمية بمحافظة الفيوم ؛ لأن الصف السادس هو نهاية المرحلة الابتدائية وفيه يستطيع التلاميذ إدراك بعض المفاهيم والقيم المتعلقة بمفهوم المواطنة بأبعادها المختلفة .
- ٣- الاقتصار على إعداد وتدريب إحدى وحدات التصور المقترح وهي وحدة (الكوارث البيئية وكيفية مواجهتها المصاغة في ضوء مفهوم المواطنة بأبعادها المحلية والقومية والعالمية) ، وقياس فاعليتها في ضوء الأهداف المحددة وذلك في الفصل الدراسي الثاني ٢٠٠٥ - ٢٠٠٦ م .
- ٤- يقتصر الاختبار التحصيلي على مستويات التذكر ، والفهم ، والتطبيق .

### أهمية الدراسة :

ترجع أهمية هذه الدراسة إلى أنها قد تفيد في :

- ١- تقديم تحليل شامل لمفهوم المواطنة بأبعادها المحلية والقومية والعالمية مما يساعد معلمى الدراسات الاجتماعية للحلقة الأولى من التعليم الأساسى على إدراك هذا المفهوم .
- ٢- مساعدة مخططي برامج إعداد المعلم ومخططي المناهج الدراسية في إدراك الصورة الشاملة لمفهوم المواطنة بأبعادها المختلفة .

٣- مساعدة التلاميذ في اكتساب بعض المعارف ، والاتجاهات ، والقيم اللازمة لإعدادهم ليكونوا مواطنين صالحين في المجتمع .

٤- إفساح المجال لدراسات أخرى في مجال المواطنة بأبعادها المحلية والقومية والعالمية .

### مناهج البحث :

تتحدد مناهج البحث في أية دراسة في ضوء أهدافها ، وأبعادها ، وإجراءاتها للمخدمة للإجابة عن التساؤلات التي تبلورت من خلالها مشكلتها ، ومن ثم فإن هذه الدراسة سوف تستخدم كلاً من :

#### \* المنهج الوصفي :

استُخدمَ المنهج الوصفي في الإطار النظري للدراسة عند تناول مفهوم المواطنة والتطور التاريخي لها واهم المفاهيم المرتبطة بها ، وعرض أهم أبعادها وعلاقتها بمناهج الدراسات الاجتماعية، وكذلك يستخدم في مراجعة نتائج الدراسات السابقة في هذا المجال وفي بناء المعيار ، وعند استخدام أسلوب تحليل المحتوى ، وفي إعداد التصور المقترح ، وفي إعداد الوحدة الدراسية ، وإعداد أداتي القياس وهما : الاختبار التحصيلي ، واختبار المواقف .

#### \* المنهج التجريبي :

استُخدمَ المنهج التجريبي في التطبيق الميداني لأدوات الدراسة ، حيث استخدم الباحث التصميم التجريبي المعروف بالمجموعة التجريبية الواحدة .

#### فروض الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية إلى اختبار صحة الفروض التالية :

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات التلاميذ عينة الدراسة في

التطبيقات : القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي لصالح التطبيق البعدي .

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات التلاميذ عينة الدراسة في

التطبيقات : القبلي والبعدي لاختبار مواقف أبعاد المواطنة لصالح التطبيق البعدي

فيما يتصل ببعيد المواطنة المحلية .

٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات التلاميذ عينة الدراسة فى التطبيقين : القبلى والبعدى لاختبار مواقف أبعاد المواطنة لصالح التطبيق البعدى فيما يتصل ببعد المواطنة القومية .

٤- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات التلاميذ عينة الدراسة فى التطبيقين : القبلى والبعدى لاختبار مواقف أبعاد المواطنة لصالح التطبيق البعدى فيما يتصل ببعد المواطنة العالمية.

٥- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات التلاميذ عينة الدراسة فى التطبيقين : القبلى والبعدى لاختبار مواقف أبعاد المواطنة لصالح التطبيق البعدى فى أبعاد المواطنة الثلاثة المحلية والقومية والعالمية .

### إجراءات الدراسة :

تسير هذه الدراسة وفقا للخطوات التالية :

أولاً مسح الدراسات السابقة العربية والأجنبية المتعلقة بموضوع الدراسة .  
ثانياً : تحديد مفهوم المواطنة ، والتطور التاريخي لها ، وأهم المفاهيم ذات الصلة بها ، وأهم أبعادها ، وعلاقتها بمناهج الدراسات الاجتماعية .  
ثالثاً : إعداد معيار يتضمن أبعاد المواطنة : المحلية والقومية والعالمية الواجب توافرها في أهداف ومحتوى مناهج الدراسات الاجتماعية للحلقة الأولى من التعليم الأساسي ، وذلك بالرجوع إلى المصادر التالية :-

- ١- الدراسات السابقة العربية والأجنبية التى أجريت فى هذا المجال .
  - ٢- دراسة كتابات المتخصصين المعنيين بمفهوم المواطنة .
  - ٣- طبيعة الدراسات الاجتماعية وأهدافها في الحلقة الأولى من التعليم الأساسي .
- رابعاً : عرض المعيار بعد صياغته على مجموعة من الخبراء المتخصصين فى المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية لضبطه والتأكد من سلامته العلمية .
- خامساً : تحليل أهداف ومحتوى مناهج الدراسات الاجتماعية الحالية المقررة على الصفوف : الرابع والخامس والسادس بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي فى ضوء المعيار السابق ؛ للتعرف على مدى توافر أبعاد المعيار بها.

سادساً : إعداد تصور مقترح لمنهج الدراسات الاجتماعية للحلقة الأولى من التعليم الأساسي في ضوء مفهوم المواطنة بأبعادها المحلية والقومية والعالمية التي تم تحديدها في ثالثاً ، ورابعاً ) ، وفي ضوء تحليل المحتوى الذي تمّ في خامساً ) .

سابعاً : إختيار وحدة دراسية من التصور المقترح وهي وحدة الكوارث البيئية وكيفية مواجهتها وإعادة صياغتها في ضوء مفهوم المواطنة بأبعادها المحلية والقومية والعالمية، والمقررة على تلاميذ الصف السادس الابتدائي ، وعرضها على مجموعة من الخبراء المتخصصين في المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية ؛ لضبطها ، والتأكد من سلامتها العلمية .

ثامناً : إعداد مرجع الوحدة ( دليل المعلم الخاص بإجراءات تدريس الوحدة المٌعدة في ضوء مفهوم المواطنة بأبعادها المحلية والقومية والعالمية ، وعرضه على مجموعة من المحكمين المتخصصين في المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية ؛ لضبطه ، والتأكد من سلامته العلمية .

تاسعاً : إعداد اختبار تحصيلي وعرضه على مجموعة من المحكمين المتخصصين في المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية ؛ لضبطه ، وحساب صدقه وثباته .

عاشراً : إعداد اختبار مواقف لقياس أبعاد المواطنة وعرضه على مجموعة من المحكمين المتخصصين في المناهج وطرق التدريس ؛ لضبطه ، وحساب صدقه وثباته.

حادي عشر : إختيار عينة من تلاميذ الصف السادس الابتدائي بمدرسه المشترك قبل الإبتدائية بإدارة يوسف الصديق التعليمية بمحافظة الفيوم .

ثاني عشر : تطبيق الاختبار التحصيلي واختبار المواقف تطبيقاً قبلياً على عينة الدراسة ورصد نتائج التطبيق ومعالجتها إحصائياً .

ثالث عشر : تدريس الوحدة الدراسية المقترحة للتلاميذ عينة الدراسة .

رابع عشر : تطبيق الاختبار التحصيلي ، واختبار المواقف تطبيقاً بعدياً على التلاميذ عينة الدراسة ، ورصد نتائج التطبيق ومعالجتها إحصائياً .

خامس عشر : رصد النتائج ومعالجتها إحصائياً وتحليلها وتفسيرها .

سادس عشر : تقديم التوصيات والمقترحات .

## ثانياً : نتائج الدراسة :

في ضوء الإجراءات التي أتبعها الباحث لحل مشكلة الدراسة تم التوصل إلى النتائج التالية :

### بالنسبة للفرض الأول :

\* تفوق التلاميذ عينة الدراسة في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي عن التطبيق القبلي له ، وهذا يعني قبول الفرض الأول الذي ينص على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات التلاميذ عينة الدراسة في التطبيقين : القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي لصالح التطبيق البعدي .

### بالنسبة للفرض الثاني :

\* تفوق التلاميذ عينة الدراسة في التطبيق البعدي لاختبار مواقف أبعاد المواطنة عن التطبيق القبلي له ، وهذا يعني قبول الفرض الثاني الذي ينص على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات التلاميذ عينة الدراسة في التطبيقين : القبلي والبعدي لاختبار مواقف أبعاد المواطنة لصالح التطبيق البعدي فيما يتصل ببعد " المواطنة المحلية " .

### بالنسبة للفرض الثالث :

\* تفوق التلاميذ عينة الدراسة في التطبيق البعدي لاختبار مواقف أبعاد المواطنة عن التطبيق القبلي له ، وهذا يعني قبول الفرض الثالث الذي ينص على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات التلاميذ عينة الدراسة في التطبيقين : القبلي والبعدي لاختبار مواقف أبعاد المواطنة لصالح التطبيق البعدي فيما يتصل ببعد " المواطنة القومية " .

### بالنسبة للفرض الرابع :

\* تفوق التلاميذ عينة الدراسة في التطبيق البعدي لاختبار مواقف أبعاد المواطنة عن التطبيق القبلي له ، وهذا يعني قبول الفرض الرابع الذي ينص على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات التلاميذ عينة الدراسة في التطبيقين : القبلي

والبعدي لاختبار مواقف أبعاد المواطنة لصالح التطبيق البعدي فيما يتصل ببعدها " المواطنة العالمية " .

### بالنسبة للفرض الخامس :

\* تفوق التلاميذ عينة الدراسة في التطبيق البعدي لاختبار مواقف أبعاد المواطنة عن التطبيق القبلي له ، وهذا يعني قبول الفرض الخامس الذي ينص على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات التلاميذ عينة الدراسة في التطبيقين : القبلي والبعدي لاختبار مواقف أبعاد المواطنة لصالح التطبيق البعدي في أبعاد المواطنة الثلاثة " المحلية ، والقومية ، والعالمية " .

### ثالثاً : توصيات الدراسة :

في ضوء مشكلة الدراسة وفروضها ، وفي حدود العينة المختارة ، وبناءً على النتائج التي تم التوصل إليها يمكن التوصية بما يلي :

١- في مجال أهداف مناهج الدراسات الاجتماعية بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي : لما كانت نتائج تحليل أهداف مناهج الدراسات الاجتماعية بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي قد أثبتت أن مفهوم المواطنة بأبعادها المحلية والقومية والعالمية ممثلة تمثيلاً ضعيفاً فيها ؛ لذا يوصى بالتالي :

- ضرورة أن تتضمن أهداف مناهج الدراسات الاجتماعية بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي أبعاد المواطنة المحلية والقومية والعالمية بجانب جوانب التعلم الأخرى ويشكل متوازن .

- ضرورة التركيز على مهارات التفكير العلمي ، والحصول على المعلومات من مصادرها وترتيبها في أهداف الدراسات الاجتماعية للحلقة الأولى من التعليم الأساسي .

- ضرورة الاهتمام بالبعد المهاري والوجداني في الأهداف بجانب البعد المعرفي بحيث يعمل على اكتساب التلاميذ المهارات ، والاتجاهات ، والقيم المتعلقة بالمواطنة اللازمة لإعداد المواطن الصالح .

- ضرورة عقد دورات تدريبية للمعلمين في أثناء الخدمة لتنمية مهارة صياغة الأهداف الإجرائية صياغة صحيحة .

٢- في مجال محتوى مناهج الدراسات الاجتماعية بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي :  
لما كانت نتائج محتوى مناهج الدراسات الاجتماعية بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي قد أثبتت أن مفهوم المواطنة بأبعادها المحلية والقومية والعالمية ممثلة تمثيلاً ضعيفاً ؛ لذئوصَ ي بالتالي :

- ضرورة أن يتضمن محتوى مناهج الدراسات الاجتماعية المعارف ، والاتجاهات ، والقيم ، والمهارات اللازمة لتنمية مفهوم المواطنة بأبعادها المحلية والقومية والعالمية .

- ضرورة تضمين محتوى مناهج الدراسات الاجتماعية لمشكلات وقضايا حياتية محلية وقومية وعالمية ؛ لتزيد من وعي التلاميذ بوطنهم وقوميتهم وعالمهم .  
- إعادة تنظيم محتوى مناهج الدراسات الاجتماعية بحيث يصبح استخدامها وسيلة لبلوغ الهدف الأسمى وهو إعداد المواطن الصالح ، بدلاً من جعل حفظ المعلومات واسترجاعها هو الهدف الأوحد .

- ضرورة أن تؤكد أدلة المعلم في الحلقة الأولى من التعليم الأساسي على مداخل :  
الأحداث الجارية والزيارات الميدانية ، والقراءات الخارجية وذلك لزيادة وعي التلاميذ لما يدور حولهم ، وتنمية مبدأ التعلم المستمر لديهم .

- ضرورة أن يتضمن محتوى مناهج الدراسات الاجتماعية مجموعة من الأنشطة التعليمية الحياتية (صفية ولا صفية) في مجال المواطنة كوسيلة لتوظيف محتواها في اكتساب التلاميذ للمعارف ، والمهارات ، والاتجاهات ، والقيم ذات الصلة بالمواطنة على المستوى المحلي والقومي والعالمي كالمشاركة السياسية ، والقدرة على اتخاذ القرارات ، ولمشاركة في حل المشكلات.

٣- في مجال طرق التدريس :

من النتائج التي كشفت عنها الدراسة أن الاعتماد على أكثر من طريقة تدريس في تدريس الوحدة المقترحة قد أدى إلى تحقيق نتائج أفضل في مختلف جوانب التعليم ، ولذلك يوصى بالتالي :

- عقد دورات تدريبية لمعلمي الدراسات الاجتماعية بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي أثناء الخدمة ؛ لتدريبهم على استخدام طرق تدريس متنوعة وحديثة مثل : طريقة المناقشة ، وتمثيل الأدوار ، والتعلم التعاوني ... وغيرها .
- التدريب المستمر للطلاب المعلمين أثناء التربية العملية على استخدام الجديد في طرق التدريس، وتوظيفها في الموضع المناسب .
- ضرورة استخدام التعلم النشط لاستثارة دافعية التلاميذ للمشاركة بفاعلية أثناء دراسة موضوعات الدراسات الاجتماعية لاكتساب أبعاد المواطنة .
- التدريب المستمر للمعلمين في أثناء الخدمة ، وللطلاب المعلمين المتخصصين في الدراسات الاجتماعية على استخدام المعينات التعليمية الحديثة ، والوسائط المتعددة ، والإنترنت ، وكل مستحدثات تكنولوجيا التعليم .
- تدريب معلمي الدراسات الاجتماعية على استخدام مداخل : الأحداث الجارية ، والزيارات الميدانية، والكتيبات المصاحبة ذات الصلة بمفهوم المواطنة أثناء قيامهم بتدريس موضوعات مناهج الدراسات الاجتماعية .

#### رابعاً : مقترحات بدراسات أخرى :

- في ضوء ما أسفرت عنه الدراسة الحالية من نتائج يمكن اقتراح إجراء دراسات أخرى تُعد بمثابة امتداد واستكمال لما سبق ، ومن هذه الدراسات المقترحة ما يلي :
- تطوير منهج الجغرافيا بالصف الأول الثانوي العام في ضوء مفهوم المواطنة بأبعادها المحلية والقومية والعالمية .
- تطوير مناهج الدراسات الاجتماعية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي في ضوء مفهوم المواطنة القومية والعالمية .
- تصور مقترح لتطوير برامج إعداد معلم الدراسات الاجتماعية بكليات التربية في ضوء مفهوم المواطنة بأبعادها المحلية والقومية والعالمية .
- فاعلية برنامج مقترح في الدراسات الاجتماعية لتنمية مفهوم المواطنة العالمية لدى طلاب المرحلة الثانوية .
- تطوير برامج تدريب معلمي الدراسات الاجتماعية في أثناء الخدمة في ضوء مفهوم المواطنة بأبعادها المحلية والقومية والعالمية .
- فاعلية برنامج مقترح قائم على النشاط لتنمية ممارسة المواطنة لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي .