



جامعة الفيوم
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

برنامج مقترح قائم على التعلم المدمج لتنمية الإنتاج الشفهي والكتابي في اللغة الفرنسية كلغة أجنبية لدى طلاب كلية التربية

رسالة مقدمة للحصول على درجة دكتور الفلسفة في التربية

تخصص المناهج وطرق تدريس اللغة الفرنسية

إعداد

نهال يحيى محمد معوض

المدرس المساعد بالقسم

تحت إشراف

أ.م.د/ عبد الناصر شريف محمد

أ.د/ حنان محمد حافظ

أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة الفرنسية المساعد

أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة الفرنسية

كلية التربية- جامعة الفيوم

كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.م.د./ ايمان أنور نكري

استاذ المناهج وطرق تدريس اللغة الفرنسية المساعد

كلية التربية- جامعة الفيوم

مقدمة

ان التفكير في إعادة تنظيم بيئة التعلم التي يكتسب من خلالها متعلموا اللغة الفرنسية كلغة أجنبية مهاره الانتاج الشفهي والكتابي يعتبر في هذه الأونة ضرورة تعليمية وتربوية ذات أهمية بالغة. وقد احدث دخول تكنولوجيا المعلومات والاتصال تغيرا جذريا فى تعليم وتعلم هذه المهارات وفي هذا الإطار هدف البحث الحالى الى قياس اثر برنامج مقترح قائم على التعلم المدمج فى تنمية الانتاج الكتابي والشفهي لدى طلاب كلية التربية. ويجمع التعلم المدمج بين التعلم التقليدي باستخدام التعلم التعاوني الجماعي والتعلم الالكتروني من خلال استخدام منصة تعليميه (موديل تعليمي).

مشكلة البحث

تحددت مشكلة البحث الحالى فى وجود ضعف فى مهارات الإنتاج الشفهي والكتابي لدى طلاب كلية التربية ويمكن صياغة مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس التالي :

"ما أثر برنامج مقترح قائم على التعلم المدمج لتنمية الإنتاج الشفهي والكتابي في اللغة الفرنسية كلغة أجنبية لدى طلاب كلية التربية؟ "

ويتفرع من هذا السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية التالية :

1. ما مهارات الإنتاج الكتابي والشفهي اللازمة لطلاب كلية التربية شعبة اللغة الفرنسية؟
2. ما صورة برنامج قائم على التعلم المدمج في تنمية مهارات الإنتاج الكتابي والشفهي لدى طلاب شعبة اللغة الفرنسية بكلية التربية؟
3. ما فاعلية برنامج قائم على التعلم المدمج في تنمية مهارات الإنتاج الكتابي والشفهي لدى طلاب شعبة اللغة بكلية التربية ؟

نتائج الدراسة:

- توصل البحث الحالى الى انه :
1. توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات عينة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار مهارات الإنتاج الشفهي ككل لصالح التطبيق البعدي .
 2. توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطى رتب درجات عينة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار مهارات الإنتاج الكتابي ككل لصالح التطبيق البعدي .
- فى ضوء ذلك تأكد فاعلية استخدام التعلم المدمج فى تنمية المهارات المستهدفة لدى طلاب كلية التربية- شعبة اللغة الفرنسية.

وقد تكونت الرسالة من الفصول الآتية:

الفصل الأول: وتناولت فيه الباحث مشكلة البحث وخطة بحثها من حيث تحديد مشكلة البحث، حدوده ، وأهدافه، ومنهجه، وفروضه، وأدواته، وخطواته، ومصطلحاته، ونتائجه.

الفصل الثاني: استعرضت فيه الباحثه تكنولوجيا المعلومات والاتصال وعلاقتها بنظريات التعلم ثم تناولت التعلم المدمج، وأهميته، وأنماطه، واثره على تنمية مهارتى الانتاج الشفهي والكتابي.

الفصل الثالث:

وهدف هذا الفصل إلى عرض تجربة البحث من حيث إجراءاتها حيث يستعرض: الهدف من تجربة البحث، والتصميم التجريبي للبحث، والمجتمع الإحصائي وعينة البحث، و ضبط متغيرات البحث، و الخطة الزمنية لتجربة البحث، وإجراء تجربة البحث وإعداد الأدوات.

الفصل الرابع: وهدف عرض النتائج التي أسفر عنها البحث ، و التحقق من صحة فروض البحث وتفسيرها ، وتقديم التوصيات والبحوث المقترحة .