

## دراسة تحليلية للموجهات الفكرية المحددة للمعايير التربوية للمؤسسات التعليمية

رقم البحث فى القائمة :	الأول
عنوان البحث :	دراسة تحليلية للموجهات الفكرية المحددة للمعايير التربوية للمؤسسات التعليمية
جهة النشر :	مجلة دراسات تربوية ونفسية - كلية التربية بالقازيق
المجلد والعدد :	العدد (102) الجزء الأول
تاريخ النشر :	يناير 2019
فردى أم مشترك :	فردى

### مستخلص البحث :

يحاول البحث بالدراسة والتحليل الكشف عن الموجهات الفكرية المحددة للمعايير التربوية والعوامل المرتبطة بها، ففكرة المعايير لم تظهر فجأة أو بطريقة ارتجالية وإنما ظهرت نتيجة سلسلة من الحركات وكان ورائها العديد من التوجهات الفكرية، كما يتناول البحث أهم الدروس المستفادة من حركات الإصلاح السابقة لحركة المعايير التربوية، حيث توصلت الدراسة إلى أن : الدول المتقدمة - الولايات المتحدة الأمريكية - عندما وجدت نفسها في خطر وأن نظامها التعليمي ينهار أعادت ترتيب أولوياتها واهتمت بالتربية والتعليم كمدخل للإصلاح ، معتمدة على مدخل المعايير كمدخل للتطوير والإصلاح، وكان هذا المدخل مناسباً لظروف واحتياجات المجتمع الأمريكي، أما في مصر فقد تم الأخذ بهذا المدخل؛ نتيجة لمسايرة الدول المتقدمة ومواكبة التغيرات السياسية والاقتصادية، وبالتالي فقد تم استيراد نماذج وتجارب أمم أخرى ، تختلف تطلعاتها ويختلف واقعها عن واقع وتطلعات المجتمع المصري وخصوصيات ثقافته، لذلك فإن إصلاح التعليم من خلال مدخل المعايير يتطلب تغييراً حقيقياً في تصور سياسات التعليم، وفي إدارة عملياته في مستويات مختلفة، وفي الممارسات التعليمية التي يقتضيها تغييراً يكون مرتبطاً ومتسقاً مع الأهداف الأساسية المنشودة في إصلاح التعليم وفق متطلبات الواقع والاحتياجات الحقيقية للمجتمع المصري.

### الكلمات المفتاحية:

الموجهات الفكرية - المعايير التربوية.