

## البحث السادس

### بياناته

(١) بحث مشترك (٢) منشور بمجلة الإرشاد النفسي جامعة عين شمس ، العدد الثامن

والخمسون، الجزء الأول، أبريل، ٢٠١٩

عنوان الدراسة: "تحليل مسار العلاقات السببية بين القدرة المكانية والقلق المكاني والمثابرة والفهم القرائي وحل المشكلات الحسابية اللفظية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية " إعداد

د/ مصطفى حفيضة سليمان أبو بكر  
د/ عائشة على راف الله  
ستاذ علم النفس التربوي المساعد  
مدرس علم النفس التربوي  
كلية التربية - جامعة الفيوم  
كلية التربية - جامعة الفيوم

٢٠١٩ م

### ملخص الدراسة باللغة العربية

عنوان الدراسة: "تحليل مسار العلاقات السببية بين القدرة المكانية والقلق المكاني والمثابرة والفهم القرائي وحل المشكلات الحسابية اللفظية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية " الهدف من الدراسة: حاولت الدراسة تحقيق هدفين هما:

(١) اختبار ما إذا كان مكون المهارات (الإدراك المكاني، والفهم القرائي) والمكون الوجداني الدافعي (المثابرة، والقلق المكاني) يفسران تباينا فريدا في مستوى حل المشكلات الحسابية اللفظية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

(٢) اختبار التأثيرات المباشرة وغير المباشرة لكل من الإدراك المكاني، والقلق المكاني، والمثابرة (عبر الفهم القرائي) في مستوى حل المشكلات الحسابية اللفظية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

المنهج: سحبت عينة عشوائية طبقية مكونة من ٣٠٠ تلميذا وتلميذة من الصفين الرابع والخامس الابتدائي بإحدى مراكز محافظة الفيوم، ثم قسمت لعينتين متساويتين؛ الأولى بهدف التحقق من الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة، والأخرى استخدمت كعينة أساسية لتحليل بيانات الدراسة والإجابة عن أسئلتها. ولتحقيق أهداف الدراسة طبقت خمسة مقاييس هي: مقياس الإدراك المكاني، مقياس القلق المكاني، مقياس المثابرة، اختبار الفهم القرائي، واختبار المشكلات الحسابية اللفظية في جلسات جماعية وفردية، ثم حلت البيانات من خلال استخدام عدد من أساليب التحليل الإحصائي البارامترية (تحليل المسار، معادلات جودمان،

وأرويان، وسوييل لتقدير دلالة التأثيرات غير المباشرة، التحليل العاملي الاستكشافي والتوكيدي، علاوة على الإحصاءات الوصفية).

**النتائج:** حقق النموذج البنائي المفترض لتحليل المسار جودة المطابقة بنسبة ١٠٠% تقريبا وفقا لأدلة المطابقة. وجدت تأثيرات مباشرة موجبة دالة إحصائيا للإدراك المكاني والفهم القرائي في مستوى حل المشكلات الحسابية اللفظية لدى عينة الدراسة، كما وجدت تأثيرات مباشرة موجبة دالة إحصائيا للإدراك المكاني، والمثابرة في الفهم القرائي، بينما كان التأثير المباشر للقلق المكاني سالبا في الفهم القرائي. وأخيرا وجدت تأثيرات غير مباشرة دالة إحصائيا لكل من القلق المكاني والإدراك المكاني في مستوى حل المشكلات الحسابية اللفظية عبر الفهم القرائي، كما وجد أن تأثير المثابرة غير المباشر في حل المشكلات الحسابية عبر الفهم القرائي دالا إحصائيا أيضا.

**الاستنتاج:** يؤثر الإدراك المكاني والفهم القرائي تأثيرا مباشرا في مستوى حل المشكلات الحسابية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، كما وجد أن القلق المكاني والإدراك المكاني يؤثران بشكل غير مباشر في القدرة على حل المشكلات اللفظية بما يشير ضمنا لأهمية عوامل الفهم القرائي والقلق المكاني والإدراك المكاني لتحسين القدرة على حل المشكلات الحسابية اللفظية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. وقد اقترحت الدراسة عددا من التوصيات والبحوث المستقبلية ذات العلاقة بمجال حل المشكلات الحسابية اللفظية بما يمكن الباحثين من تطوير هذا المجال مستقبلا.

**الكلمات المفتاحية: الفهم القرائي - المثابرة - القلق المكاني - القدرة المكانية - المشكلات الحسابية اللفظية.**