

قلق الاختبار وعلاقته بالأداء الأكاديمي وبعض المتغيرات الديموجرافية لدى  
طلاب كلية التربية بنزوى (سلطنة عمان)

د. طارق محمد عبد الوهاب حمزة  
د. مصطفى حفيضة سليمان  
أستاذ علم النفس المساعد بكلية  
المدرس بقسم علم النفس التربوي -  
الآداب بسوهاج جامعة جنوب الوادي  
كلية التربية - جامعة الفيوم

بحث منشور - بمجلة علم النفس الصادرة عن الهيئة العامة للكتاب (العدد ٧٥)  
يوليو - أغسطس - سبتمبر ٢٠٠٧ (السنة العشرون)  
ملخص البحث باللغة العربية:

هدفت هذه الدراسة إلى تحديد شكل العلاقة بين قلق الاختبار والمعدل التراكمي كمؤشر للأداء الأكاديمي لدى طلاب كلية التربية بنزوى، وتحديد ما إذا كانت هناك فروق دالة في قلق الاختبار يمكن عزوها للسنة الدراسية، والتخصص الدراسي، والمستوى الاجتماعي الاقتصادي لأفراد العينة. كما حاولت الدراسة تحديد ما إذا كانت العلاقة بين السنة الدراسية، وقلق الاختبار يمكن أن تتوقف على التخصص الدراسي أم لا . تكونت عينة الدراسة من "١٩٤" طالبا من طلاب كلية التربية بنزوى من الأقسام العلمية والأدبية من الفرق الدراسية الثانية، والثالثة، والرابعة . ولجمع البيانات صمم الباحثان مقياسا لقلق الاختبار يتكون في صورته النهائية من "٤٠" مفردة ، كما طبقت استمارة المستوى الاجتماعي الاقتصادي من إعداد محمود السيد أبو النيل (١٩٨٧). وقد جمعت البيانات من خلال تطبيق المقياس واستمارة المستوى الاقتصادي الاجتماعي في جلسات جماعية . وقد استخدم الباحثان عدة أساليب إحصائية للتحقق من مدى صحة فروض الدراسة:

اختبار "ت" للعينات المستقلة، تحليل التباين في اتجاه واحد، تحليل التباين في اتجاهين، ومعامل الارتباط المستقيم لييرسون.

وقد توصلت الدراسة للنتائج التالية: وجود علاقات ارتباط سالبة دالة عند مستوى 0.01 بين المعدل التراكمي، وقلق الاختبار بأبعاده الأربعة. كما وجدت فروق دالة بين طلاب الفرقة الثانية والرابعة في قلق الاختبار في اتجاه الفرقة الثانية وذلك على جميع أبعاد قلق الاختبار، كما كانت الفروق بين التخصصات العلمية والأدبية في قلق الاختبار دالة في اتجاه التخصصات العلمية وذلك على جميع أبعاد قلق الاختبار. كما لم توجد فروق في قلق الاختبار يمكن عزوها لاختلاف مجموعات المستوى الاقتصادي الاجتماعي. وأخيرا لم يوجد تأثير دال للتفاعل بين السنة الدراسية والتخصص في تحديد الفروق بين المجموعات في قلق الاختبار وأبعاده. وقد نوقشت المضامين التربوية لهذه النتائج في الجزء المتعلق بتوصيات الدراسة.