

البحث الأول

بياناته:

(١) بحث مشترك

(٢) منشور في مجلة الجمعية المصرية للدراسات النفسية- المجلد ٢٥- العدد ٨٩- اكتوبر ٢٠١٥.

"الصدق العاملي والتقاربي والتمييزي لمقياس قلق اللغة الأجنبية في قاعات الدراسة (FLCAS) لدى طلاب قسم اللغة الإنجليزية بجامعة الفيوم"

طفى حفيضة سليمان أبوبكر
م عبد المعطي محمد
علم النفس التربوي المساعد
بقسم علم النفس التربوي
قسم علم النفس التربوي - كلية التربية - جامعة الفيوم

الملخص:

هدفت الدراسة إلى تقييم الصدق العاملي والتقاربي والتمييزي لمقياس قلق اللغة الأجنبية في قاعات الدراسة على عينة البحث المكونة من ٢٩٦ طالبا وطالبة بقسم اللغة الإنجليزية بكليتي التربية والآداب (بنسبة ٨٤,٤% من الإناث)، ولقد سحبت العينة بطريقة عشوائية طبقية من الفرقة الأولى للرابعة . وتوصلت نتائج التحليل العاملي الاستكشافي إلى أربعة مكونات تشبعت عليها ١٧ مفردة فقط وتمثلت المكونات في: قلق التحدث ، وقلق فهم المعلم ، قلق حضور المحاضرات، والاتجاه نحو اللغة الإنجليزية. وقد دعمت نتائج التحليل العاملي الاستكشافي بطريقة التجزئة النصفية الحصول على أنماط تشيع، ومعاملات شيوع، ونسب تباين كلي مستخلص متماثلة تقريبا في حالة تجزئة العينة الكلية إلى عينتين بما يؤكد على قابلية النتائج للتعميم. كما كشفت نتائج التحليلات الإحصائية للصدق التقاربي والتمييزي عن نتائج مقبولة لمعاملات الصدق بنوعيه، علاوة على تمتع المقياس بثبات مرتفع باستخدام طريقتي ألفا كرونباخ، وثبات التركيب (البنية) بما يشير لصلاحية المقياس لتقدير مستويات قلق اللغة الإنجليزية في قاعات الدراسة بالنسبة لطلاب جامعة الفيوم. وقد نوقشت النتائج، وعرضت التضمينات التربوية للدراسة.

الكلمات المفتاحية: التحليل العاملي، قلق، اللغة الإنجليزية، اللغة الأجنبية، الصدق، الثبات، تقاربي، تمييزي.