

البحث الثاني

بياناته:

(١) بحث فردي

(٢) منشور في مجلة جامعة عين شمس للقياس والتقويم- المجلد الخامس- العدد التاسع- يوليو ٢٠١٥.

عنوان البحث: "استخدام تحليل الانحدار الرتبى في تحديد العلاقة بين مهارات التفكير الناقد ومستويات التحصيل الأكاديمي لدى طلاب الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة"
ملخص البحث باللغة العربية:

أهداف البحث: هدف البحث لما يأتي:

(أ) اختبار ما إذا كان مقياس واطسون - جليسر لمهارات التفكير الناقد أداة ثابتة وصادقة لقياس مهارات التفكير الناقد لدى مجتمع البحث بالجامعة الإسلامية باستخدام نموذج القياس لراش.

(ب) تحديد الفروق في مهارات التفكير الناقد الم درجة - وفقا لنموذج القياس لراش- في ضوء تخصص الطالب.

(ج) تحديد الفروق الثقافية في مهارات التفكير الناقد الم درجة - وفقا لنموذج القياس لراش- في ضوء قارة الطالب.

(د) فحص القدرة التنبؤية لمتغيرات البحث بالمستويات المتباينة للتحصيل الأكاديمي لدى الطلاب.
المنهج: طبق مقياس لمهارات التفكير الناقد مكون من ٦٤ مفردة وبشكل أولي على عينة مكونة من ٤٩٩ طالبا (متوسط عمر ٢٤,٤ ، وانحراف معياري ٣,٠٩) سحبوا من برامج مختلفة بالجامعة الإسلامية لتدرج مفردات المقياس الحالي للبحث بواسطة نموذج القياس لراش. وقد استخدم تحليل راش لتقدير أحادية البعد، وملاءمة المفردات، والثبات، والصدق، ومدى تحقيق مفردات الاختبار للهدف منها في تقييم مهارات التفكير الناقد لدى عينة البحث. و تكونت عينة البحث النهائية كعينة لا احتمالية من ٣٤٥ طالبا للإجابة عن أسئلة البحث. الإحصاءات الأساسية المستخدمة في هذا البحث هي تحليل راش بواسطة برنامج WINSTEPS(version 3.57) ، اختبار "ت" للعينات المستقلة، واختبار تحليل التباين أحادي الاتجاه، واختبار تحليل الانحدار الرتبى.

النتائج: أظهرت النتائج أنه بغض النظر عن حذف ٢١ مفردة غير ملائمة من المقياس كنتيجة للتدرج بواسطة نموذج القياس لراش إلا أن المقياس قد أدى عموما بشكل جيد بمعامل ثبات راش بالنسبة للأفراد قيمته ٠,٨٢ ، ومعامل ثبات راش بالنسبة للمفردات قيمته ٠,٩٨ . ومعامل ثبات الفصل بالنسبة للأفراد قيمته ٠,١٣ ، وثبات الفصل للمفردات قيمته ٠,٧١٥ . أشارت النتائج لوجود فروق دالة في متوسط درجات التفكير الناقد كدرجة كلية تُعزى للتخصص لصالح طلاب الكليات العلمية الذين أدوا بشكل أفضل مقارنة بالمجموعات الأخرى من ذوي التخصصات الإنسانية. أيضا وجدت فروق دالة في متوسط درجات التفكير الناقد كدرجة كلية تُعزى لبلد(قارة الطالب) حيث أدى الأسوييون بشكل أفضل من أقرانهم من الطلاب

الأفارقة. أظهرت النتائج المتعلقة بالقدرة التنبؤية لمتغيرات النموذج أنه لا توجد علاقة دالة بين الدرجة الكلية للتفكير الناقد والمستويات المختلفة للتحصيل الأكاديمي، وأن المتغير الوحيد الذي تنبأ بشكل دال بالتحصيل الأكاديمي هو التخصص. وقد نوقشت التضمينات التربوية المتعلقة بتقييم التفكير الناقد وتميئه.