

كلية التربية: قسم علم النفس التربوي	الفروق الفردية والقياس
الزمن: ساعتان	الفرقة الرابعة: لائحته حديثة، جميع الشعب

أجب عن الأسئلة التالية

السؤال الأول: ضع علامة صح امام العبارة الصحيحة وعلامة خطأ أمام الخاطئة فيما يلي:

١. تعتمد اسئلة الاختيار من متعدد على التخمين أكثر من اسئلة الصواب والخطأ
٢. يمكن ان تتضمن عبارات الصح والخطأ أكثر من فكره
٣. تقيس الاسئلة الموضوعية عمليات التفكير العليا
٤. سؤال المزاجه سهل الاعداد مقارنة بالسؤال المقالي
٥. معدل ثبات الفروق الفرديه في الجانب العقلي اكبر من الجانب الانفعالي
٦. تتوزع الفروق الفرديه بين تلاميذ الفصل الواحد اعتداليا
٧. ينمو الذكاء الموسيقي مبكرا عن الذكاء اللغوي
٨. يتضمن القياس الترتيبي الصفر المطلق
٩. اعتبر جارندر الاخلاق نوعا من انواع الذكاء
١٠. الاختبارات الساندة في المدارس هي اختبارات مرجعية المعيار

السؤال الثاني: اختر البديل الصحيح في كل مما يلي:

١. وفقا لنظرية سبيرمان فإن تفوق الافراد في الرياضيات يشير الى:
 - ا. ارتفاع القدرة العقلية العامة لديهم
 - ب. ارتفاع القدرة الرياضية لديهم
 - ج. ارتفاع القدرة العقلية العامة والقدرة الرياضية
 - د. ارتفاع القدرة اللغوية والقدرة الرياضية

٢. صنف ثرستون القدرات العقلية وفقا لبعدي:

- ا. العمليات والمحتوى
- ب. المحتوى والنتائج
- ج. العمليات والنتائج
- د. القدرات العامه والنوعية

٣. اختبارات الاداء الاقصى هي اختبارات:

- ا. اتجاهات
- ب. ميول
- ج. قدرات
- د. شخصية

٤. التفكير التباعدي عند جيلفود هو انتاج:

- ا. حل واحد بشرط ان يكون صحيحا
- ب. اكثر من حل حتى لو كان بعضها خاطئاً
- ج. حلول متعدده بشرط ان تكون صحيحه
- د. حلول لم يصل اليها احد من قبل حتى وإن كانت خاطئه

٥. تقسيم الطلاب الى ذكور واث يدخل ضمن مستوى القياس:

- ا. الاسمي
- ب. الترتيبي
- ج. القفري
- د. النسبي

٦. اسئلتك اثناء تدريس موضوع ما تدخل في اطار التقويم:

- ا. البنائي
- ب. الختامي
- ج. التشخيصي
- د. العلاجي

٧. تقسيم الطلاب وفقا للشرائح العمرية يدخل ضمن مستوى القياس:

- ا. الاسمي
- ب. الترتيبي
- ج. القفري
- د. النسبي

٨. الارتباط الجزئي يساوي:

- ا. (١+)
- ب. (١-)
- ج. (صفر)
- د. (٠.٩)

السؤال الثالث: فسر ما يلي باختصار:

- أ. اعتراض جارندر على المعامل العقلي للذكاء
- ب. انتقاد الباحثين لنظرية سبيرمان
- ت. تميز الافراد في الصفات النفسية هو تميز نسبي
- ث. افضلية الطريقه التحليلية عن الطريقه الكلية في التصحيح

للعلامة