



جامعة الفيوم

كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

الشعبة : الفلسفة وعلم النفس

امتحان : طرق تدريس الفلسفة وعلم النفس

الفرقة : الدبلوم العام في التربية

الزمن : ثلاث ساعات

الامتحان في خمس ورقات

التاريخ ٢٠١٢/١/١٦ م

أولاً : أجب عن الأسئلة التالية :

السؤال الأول : اختر الإجابة الصحيحة من بين الإجابات الآتية :

١. تحلل المهارة التدريسية إلي مجموعة من السلوكيات
(أ) المعرفية والعقلية والاجتماعية. (ب) النفسية والحركية والاجتماعية.
(ج) **المعرفية والحركية والاجتماعية.** (د) المعرفية والحركية والمهارية.
٢. أي واحدة مما يأتي تعد من خصائص مهارات التدريس؟
(أ) **تحلل إلى عدد من السلوكيات.** (ب) تحلل إلى عدد من الأنشطة.
(ج) تحلل إلى عدد من التدريبات. (د) تحلل إلى عدد من الأهداف .
٣. أي واحدة مما يأتي تعد من شروط اكتساب المهارات التدريسية ؟
(أ) زيادة الإنتاج وسرعة الأداء. (ب) **الممارسة والتكرار.**
(ج) تقليل الأخطاء التي يقع فيها الفرد. (د) زيادة الجهد المبذول في الأداء .
٤. ممارسة الفرد للمهارات التدريسية يؤدي إلي.....
(أ) اكتساب الاستجابات الخاطئة. (ب) قلة الإنتاج وسرعة الأداء.
(ج) **عدم تثبيت الأخطاء.** (د) زيادة الجهد المبذول.
٥. الأهداف التي تتصف بالشمولية والتجريد هي
(أ) أهداف شاملة (ب) **أهداف عامة** (ج) أهداف تعليمية (د) أهداف معيارية
٦. أي من الأهداف الآتية يعد هدفاً تعليمياً ؟
(أ) **معرفة فروع الفلسفة المختلفة** (ب) الإسهام في تكوين العقلية المفكرة
(ج) إعداد المواطن الصالح (د) يشارك في حماية البيئة من التلوث .
٧. أي واحدة مما يأتي تعد من مصادر اشتقاق الأهداف التعليمية ؟
(أ) فلسفة العلوم (ب) فلسفة القيم (ج) فلسفة التاريخ (د) **فلسفة المجتمع**
٨. من المعايير الواجب توافرها في الأهداف التربوية مراعاة
(أ) **طبيعة المتعلم** (ب) طبيعة المعلم (ج) طبيعة المدرسة (د) طبيعة الإدارة المدرسية
٩. يساعد تحديد الأهداف التربوية في
(أ) اختيار البيئة التعليمية . (ب) **اختيار المحتوى التعليمي .**
(ج) اختيار المعلمين . (د) اختيار المتعلمين .

١٠. وصف لتغير سلوكي يتوقع حدوثه في سلوك المتعلم هو
(أ) الهدف الإجرائي. (ب) الهدف التعليمي. (ج) الهدف التربوي (د) الهدف العام.
١١. من الشروط الأساسية للهدف السلوكي
(أ) أن يصف أداء المعلم . (ب) أن يصف أداء المتعلم .
 (ج) أن يصف عملية التعلم . (د) أن يصف نشاط المعلم .
١٢. زيادة كفاءة الطالب على استخدام مربع أرسطو . الخطأ الموجود في هذا الهدف أنه
(أ) يصف عملية التعلم. (ب) يصف نشاط المعلم.
 (ج) يحدد موضوعات التعلم. (د) يوجد أكثر من ناتج للتعلم.
١٣. تتمثل دور الأهداف السلوكية في تخطيط المناهج في كل ما يلي ما عدا
(أ) اختيار الوسائل التعليمية. (ب) اختيار الأنشطة التعليمية.
(ج) اختيار المواقف التعليمية. (د) اختيار الخبرات التعليمية.
١٤. القدرة على استرجاع وتكرار المعلومات دون تغيير
(أ) مستوى الفهم . (ب) مستوى التطبيق . (ج) مستوى التحليل . (د) مستوى التذكر.
١٥. يحدد مفهوم العدالة من وجهة نظرة . هذا الهدف يقيس
(أ) مستوى الفهم . (ب) مستوى التطبيق . (ج) مستوى التحليل . (د) مستوى التذكر.
١٦. الأهداف التي تصف تغيرات في الاتجاهات والميول هي
(أ) أهداف معرفية . (ب) أهداف مهارية . (ج) أهداف وجدانية . (د) أهداف ذهنية
١٧. العلم الذي يبحث في نشاط الفرد في مجموعة الحركي والعقلي والوجداني.
(أ) الاجتماع . (ب) القانون . (ج) المنطق . (د) النفس.
١٨. من أهداف تدريس..... اكتساب المعرفة العلمية تساعد الطالب علي فهم سلوكه
 وسلوك الآخرين.
(أ) علم الاجتماع . (ب) علم النفس . (ج) الأخلاق . (د) الفلسفة.
١٩.هو موقف يتميز بالتفاعل بين طرفين رئيسيين هما المعلم والمتعلم .
(أ) التعلم . (ب) التلقين . (ج) التدريس . (د) التدريب.
٢٠. العملية التي يتم فيها تفاعل المعلم واتصاله مع طلابه هي
(أ) التقويم . (ب) التخطيط . (ج) التنفيذ . (د) التنظيم .
٢١. يتضمن مفهوم المهارة كل ما يلي ما عدا
(أ) السرعة . (ب) الدقة . (ج) الأمن . (د) الصعوبة.
٢٢. يتمثل دور التوجيه والإرشاد اللازم لاكتساب المهارات التدريسية في
(أ) تقديم النموذج المضلل . (ب) تقديم العقاب .
(ج) تثبيت الأخطاء . (د) تقديم التعزيز المناسب.
٢٣. الخطوة التي تتضمن تقديم معرفة أو معلومات عن المهارة للتعرف عليها
(أ) فهم المهارة. (ب) اختبار فهم المهارة.

- (ج) دراسة نموذج مثالي للمهارة. (د) أداء المهارة بشكل أولى.
٢٤. أداء المهارة بصورة طبيعية وفي مواقف حيوية يؤكد دور في اكتساب المهارة
(أ) **الممارسة والتكرار**. (ب) الفهم وإدراك العلاقات.
(ج) القدوة الحسنة. (د) استخدام التعزيز.
٢٥. جذب انتباه الطلاب وتشويقهم واستثارة دافعيتهم للتعلم. يعبر هذا السلوك عن
(أ) **مهارة التهيئة للدرس**. (ب) مهارة إدارة الصف.
(ج) مهارة تنوع المثيرات. (د) مهارة إثارة الدافعية.
٢٦. إعادة تنظيم المعلومات التي وردت بالدرس بطريقة جديدة. يعبر هذا السلوك عن
(أ) مهارة التهيئة للدرس. (ب) **مهارة عرض الدرس**.
(ج) مهارة تنوع المثيرات. (د) مهارة إثارة الدافعية.
٢٧. التحرك في غرفة الصف من الطرق التي يتبعها المعلم في مهارة
(أ) التفاعل الايجابي. (ب) **تنوع المثيرات**.
(ج) التهيئة الذهنية. (د) إثارة الدافعية.
٢٨. أي واحدة مما يأتي تعد من شروط مهارة تلقي الإجابات ؟
(أ) التأكد من تحقيق الأهداف. (ب) سرعة الحصول علي الإجابة .
(ج) تكرار نفس الإجابة. (د) **السماح بوقت كاف للتفكير**.
٢٩. مساعدة الطلاب على تنظيم المعلومات وبلورتها. يعبر هذا السلوك عن
(أ) مهارة التهيئة للدرس. (ب) **مهارة الغلق**.
(ج) مهارة تنوع المثيرات. (د) مهارة التعزيز.
٣٠. إثارة اهتمام الطلاب إلى نقطة نهاية منطقية للدرس يعبر هذا السلوك عن
(أ) مهارة غلق النقل. (ب) **مهارة غلق المراجعة**.
(ج) مهارة الغلق التعليمي. (د) مهارة الغلق الإدراكي.
٣١. تهدف مهارة إلى معرفة جوانب القوة لدي طلاب وتنميتها وتدعمها
(أ) مهارة التهيئة للدرس. (ب) مهارة تنوع المثيرات.
(ج) **مهارة التقويم**. (د) مهارة التعزيز.
٣٢. أي واحدة مما يلي تعد من شروط استخدام الوسيلة التعليمية؟
(أ) استخدام الوسيلة كأداة تحايل. (ب) **استخدام الوسيلة المناسبة للموضوع**.
(ج) استخدام الوسيلة نيابة عن المعلم. (د) استخدام الوسيلة المركبة المعقدة.
٣٣. إثارة رغبة الطلاب في التعلم وحفزهم عليه. يعبر هذا السلوك عن
(أ) مهارة التهيئة للدرس (ب) مهارة إدارة الصف.
(ج) مهارة تنوع المثيرات. (د) **مهارة إثارة الدافعية**.

٣٤. أي واحدة مما يأتي تعد من إستراتيجيات إثارة دافعية الطلاب للتعلم
 (أ) **التنوع في طرق التدريس.** (ب) تجهيز المعلومات والمعارف.
 (ج) تقليل مشاعر الملل والإحباط. (د) تجنب الخروج عن موضوع الدرس.
٣٥. تقبل أفكار الطلاب تعد من المهارات الفرعية لمهارة
 (أ) التهيئة الذهنية. (ب) إثارة الدافعية. (ج) **التفاعل الايجابي.** (د) تنوع المثيرات.
٣٦. استخدام عبارات متنوعة ومناسبة لقدرات الطلاب. يعبر هذا السلوك عن
 (أ) مهارة التهيئة للدرس. (ب) **مهارة وضوح الشرح والتوضيح.**
 (ج) مهارة تنوع المثيرات. (د) مهارة إثارة الدافعية.
٣٧. استخدام ما يقوي الاستجابة ويزيد تكرارها. يعبر هذا السلوك عن
 (أ) مهارة التهيئة للدرس. (ب) **مهارة التعزيز الايجابي.**
 (ج) مهارة تنوع المثيرات. (د) مهارة التعزيز السلبي.
٣٨. من الشروط التي يجب علي المعلم أن يراعيها عند صياغة الأسئلة الصفية
 (أ) إعطاء وقت مناسب للإجابة. (ب) **ملائمة السؤال لمستوى الطالب.**
 (ج) عدم التسرع في إلقاء السؤال. (د) تكرار السؤال بصورة واضحة.
٣٩. من الشروط التي يجب علي المعلم أن يراعيها عند توجيه الأسئلة الصفية
 (أ) **الحيوية مع تغيير نبرة الصوت.** (ب) إلقاء أكبر عدد ممكن من الأسئلة.
 (ج) سرعة إلقاء السؤال. (د) تجنب تكرار السؤال.
٤٠. من أهداف مهارة الكشف عن استعداد الطلاب للتعلم
 (أ) **الأسئلة الصفية.** (ب) التفاعل الايجابي. (ج) إثارة الدافعية. (د) التهيئة الذهنية
- السؤال الثاني : ضع علامة (✓) أمام العبارة التي تعد هفاً سلوكياً صحيحاً وعلامة (x) أمام العبارة التي لا تعد هفاً سلوكياً مع تصويب الخطأ وذكر السبب.
١. قانون الهوية من قوانين الفكر الأساسية () .
 ٢. يستتبط العلاقة بين الواجب الخلقى والإرادة الخيرة () .
 ٣. زيادة كفاءة الطالب على استخدام مربع أرسطو () .
 ٤. تزداد قدرة الطالب على تحليل عناصر القضية الحملية () .
 ٥. يذكر نظرية الجشطلت ويطبقها في مواقف مختلفة () .
 ٦. يكون لدى الطالب القدرة على تحليل القضية الحملية إلى عناصرها الأولية () .
 ٧. يطبق قواعد الاستدلال الأرسطي في حياته اليومية () .
 ٨. يحدد مفهوم العولمة من وجهة نظرة () .

ثانيا : أجب عن اثنين فقط من الأسئلة الآتية:

السؤال الأول:

" تعد استراتيجية العصف الذهني إحدى الاستراتيجيات التدريسية التي تهدف إلى توليد أكبر عدد من الأفكار أو الحلول لقضية ما وجعلها نقطة الانطلاق " ناقش في ضوء العبارة:
(أ) مفهوم استراتيجية العصف الذهني.

(ب) القواعد الأساسية لاستراتيجية العصف الذهني.

(ج) تطبيق خطوات استراتيجية العصف الذهني علي أحد دروس المواد الفلسفية.

السؤال الثاني:

"تعد طريقة الحوار السقراطي من الطرق التي استخدمها سقراط في بحثه عن المعاني والحقائق المطلقة المتعلقة بالفضيلة والحكمة والشجاعة " في ضوء العبارة وضح ما يلي:
(أ) المقصود بطريقة الحوار السقراطي وأهم مبادئها.

(ب) مراحل الطريقة السقراطية.

(ج) تطبيق خطوات الطريقة السقراطية علي أحد دروس المواد الفلسفية.

السؤال الثالث:

"تتنوع طرق التدريس وتختلف باختلاف المادة الدراسية والموضوع والأهداف المرجوه وخصائص المعلم والمتعلم " في ضوء العبارة وضح ما يلي:

(أ) تطبيق مهارات إعداد وتخطيط الدرس علي أحد دروس المواد الفلسفية.

(ب) خطوات بناء خرائط المفاهيم .

(ج) استخدامات خرائط المفاهيم .