

الفصول التكنولوجية المتشاركة
كأحد مداخل تطبيق المدارس الالكترونية المتكاملة

إعداد

م/ ماجد محمد أبو العلا

مدرس مساعد بقسم الهندسة المعمارية
كلية الهندسة- جامعة الفيوم

رسالة مقدمة إلي كلية الهندسة، جامعة القاهرة
كجزء من متطلبات الحصول علي درجة الدكتوراه
في الهندسة المعمارية

تحت إشراف

أ.د. باسل أحمد كامل

أستاذ بقسم الهندسة المعمارية
كلية الهندسة – جامعة القاهرة

أ.د. علي حاتم جبر

أستاذ بقسم الهندسة المعمارية
كلية الهندسة - جامعة القاهرة

م.د. أمير صالح أحمد

مدرس بقسم الهندسة المعمارية
كلية الهندسة - جامعة الفيوم

كلية الهندسة، جامعة القاهرة
جمهورية مصر العربية

يناير ٢٠١٠

ملخص البحث:

علي مر العصور اتضح أن كلما تغير الفكر التربوي والفكر التعليمي، تغير معه مفهوم تصميم المدرسة والمبني التعليمي فعلي سبيل المثال ظهر النموذج البروسي نتيجة لفكر الفراغات المستقلة في الدراسة، وظهرت المدرسة المتمركزة علي التجريب والأنشطة نتيجة لتقرير هادو Hadow عام ١٩٣١، وظهر مفهوم وحدة الدراسة المتكاملة بناء علي فكر بستالوزي Pestalozzi، وظهر فكر المسقط المفتوح بناء علي تقرير بلودن Plowden عام ١٩٦٧ في عمل المجموعات، وظهر مفهوم الفصل التكنولوجي النموذجي (فكر ميلاني ايفان Melani Evans) بناء علي مفاهيم الأركان التعليمية، ومن ذلك فإن الطرح يربط بين الفكر التعليمي الحديث من استراتيجيات التعلم الذاتي - وخاصة تكنولوجيا التعليم والتي تبلورت بعد عام ١٩٩٤، وتأثير ذلك علي المبني التعليمي وخاصة المدارس الالكترونية المتكاملة التي تطبق الأساليب والاستراتيجيات المتكاملة في التصميم، والذي توصل إليها البحث ويمكن تطبيقها عن طريق الفصول التكنولوجية المتشاركة حيث توفر - من خلال الدراسة الأولية - في تكلفة إنشاء المدارس حتى ٤٠ %.

ومن ذلك فقد تم تقسيم البحث إلي ٨ فصول متتابعة من خلال أربعة أقسام هي:

القسم الأول: ويتوصل إلي الأسس التي تركز عليها المدارس الالكترونية المتكاملة.

القسم الثاني: ويصل إلي كيفية تطبيق المدارس الالكترونية المتكاملة في مصر.

القسم الثالث: ويستنتج الفكر المقترح و الأسس التصميمية لتطبيق المقترح علي المدارس القائمة.

القسم الرابع: ويطبق الفكر المقترح بشكل نظري وكذلك بشكل عملي علي نماذج المدارس.

وتوصل الدراسة البحثية إلى أن:

- المبني التعليمي سيتطور إلى مفاهيم جديدة قد تجعل المبني التعليمي النمطي الحالي يخنفي ذلك في إطار مفاهيم تكنولوجيا التعليم وأساليب التعلم الذاتي.

- أهمية استخدام الاستراتيجيات المختلفة بشكل متكامل في المدرسة الالكترونية المتكاملة إلى جانب تكنولوجيا التعليم والتي ستؤثر في العملية التعليمية وفي تصميم المدرسة.

- استخدام فكر الفراغات المتخصصة المتمثلة في الفصول التكنولوجية المتشاركة سيساهم في تطبيق فكر المدارس الالكترونية المتكاملة في المجتمع المصري.

وتكون الاحتمالات المستفادة لتطبيق المدراس الإلكترونية المتكاملة ذات الفصول التكنولوجية المتشاركة كما يلي:

- الاحتمال الأول: تقليل الكثافة بالفصول الدراسية.

- الاحتمال الثاني: تقليل عدد الفراغات التعليمية بالمدرسة.

- الاحتمال الثالث: زيادة عدد الطلاب في المدرسة مع استخدام نفس الخدمات التعليمية.

- الاحتمال الرابع: استخدام أساليب التعلم الذاتي وتكنولوجيا التعليم.

- الاحتمال الخامس: الدمج بين الاحتمالات السابقة أو بين أي منها.