

## مشروع تطوير نظم تقويم الطلاب والامتحانات

# Development of Students' Assessment Systems Project (DSASP )



### 1. الهدف الإستراتيجي للمشروع

تطوير نظم التقويم والامتحانات للطلاب فى مؤسسات التعليم العالي لتحقيق المخرجات التعليمية المستهدفة للبرامج الأكاديمية بما يتوافق مع المعايير الأكاديمية كأحد متطلبات الجودة والاعتماد.

### 2. الأهداف المحددة للمشروع

1. نشر ثقافة تطوير التقويم والامتحانات كمدخل لاصلاح وتحسين المنظومة التعليمية وضمان جودتها.
  2. صياغة معايير ومواصفات تقييم الطلاب فى البرامج الأكاديمية المختلفة وإعداد الأدلة اللازمة لذلك استناداً إلى المعايير الأكاديمية القياسية المتبناه.
  3. دعم المؤسسات التعليمية لإنشاء البنية التحتية لإتباع آليات متطورة لإدارة نظم التقويم داخل المؤسسات التعليمية لضمان السرعة والدقة والشفافية لإدراج عمليات التقويم القبلي (لمعرفة البنية المعرفية للطلاب قبل الالتحاق بدراسة أي برنامج) والتقويم المستمر أثناء تطبيق البرنامج والتقويم النهائي عند نهاية تطبيق البرنامج لضبط مسار العملية التعليمية منذ بدايتها وحتى نهايتها.
  4. تكوين بنوك أسئلة في التخصصات المختلفة في ضوء الأهداف والمعايير الموضوعية لكل تخصص وإدراجها ضمن قواعد بيانات بالمؤسسات التعليمية وكذلك إثراء هذه البنوك من أن إلي آخر.
  5. تبنى نظم تقييم و اختبارات الكترونية في التخصصات المختلفة داخل المؤسسة التعليمية بحيث تعكس هوية المؤسسات التعليمية في ضوء رسالتها المعتمدة وقدرات الطلاب الملتحقين بهذه التخصصات.
  6. تشجيع الجامعات وطلاب السنوات النهائية على المشاركة في امتحانات الإنجاز للجامعات (UAE) University Achievement Exams الدولية أو ما يماثلها كأحد ضمانات جودة المخرجات التعليمية وقدرتها على المنافسة الدولية.
- 3-التمويل المقترح :** 30 مليون جنيه مصري بحيث لا تقل مشاركة مؤسسات التعليم العالي الحكومية عن 40 % من إجمالي التمويل .

**4. الإطار الزمني للتمويل المقترح:** يتم تنفيذ المشروع خلال الخطة الخمسية 2012/2007 وذلك من خلال ثلاث دورات تتقدم في ضوءها مؤسسات التعليم العالي بمقترحاتها ، علي ألا تتعدي مدة تنفيذ المشروع المقدم 24 شهر.

#### **5. الجهات المشاركة في دعم التنفيذ:**

- مؤسسات التعليم العالي الحكومية.
- لجان القطاع العلمية.
- النقابات المهنية ومؤسسات سوق العمل.

#### **6. مصفوفة الإطار العام المنطقي للمشروع**

الأنشطة / المخرجات/العوائد	الهدف
1- التعريف بصوابط التقييم وعلاقته بقياس المخرجات التعليمية المستهدفة شاملة الجوانب الثلاث للتعليم (المعرفي – المهاري – الوجداني) و المرتبطة بالممارسة المهنية كأحد العناصر الأساسية في جودة منظومة التعليم. 2- مساعدة الجامعات لإعداد أدلة تخصصية لمعايير تقييم الطلاب يتم الالتزام بها من قبل أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم عند تقييم الطلاب في البرامج الأكاديمية المختلفة. 3- التحديث المستمر والتعريف والتدريب على تنفيذ استراتيجيات التقييم المعدة بمعرفة المؤسسات التعليمية بالتنسيق مع لجان القطاع العلمية والنقابات المهنية وأصحاب سوق العمل.	1- صياغة معايير ومواصفات تقييم الطلاب في البرامج الأكاديمية المختلفة وإعداد الأدلة اللازمة لذلك ، استناداً إلي المعايير الأكاديمية القياسية المتبناه.

1- تشجيع المؤسسات التعليمية على إنشاء نظم الميكنة الجزئية أو المتكاملة لأساليب التقويم والتصحيح لامتحانات النظرية وخصوصاً في الكليات ذات الأعداد الكبيرة بالإضافة إلى عمليات الرصد والمراجعة والإعلان.

2- وضع مواصفات ومعايير وتوصيف مهام وحدات الجامعات للتقويم المستمر لطرق التقويم المتبعة داخل المؤسسات التعليمية.

3- تشجيع الجامعات لإنشاء وحدات ذات استقلالية عن الأقسام العلمية للتقويم الفصلي المستمر لإجراءات ونوعية وسائل التقويم بالمؤسسات التعليمية.

4- تدريب أعضاء هيئة التدريس على وسائل التقويم المختلفة وعلاقتها بأهداف ومعايير البرنامج ومدى وملاءمتها لنوعية المخرجات التعليمية المستهدفة وأسلوب قياسها.

5- التقويم المستمر والتطوير لعملية التقويم مما يؤدي إلى تقليص الدروس الخصوصية نظراً للتجديد الدائم في سبل التقويم.

6- تبني نماذج بالجامعات المناظرة في الخارج من حيث نوعية أساليب التقويم الشفوي والعملي والتحريري ومشاريع الفصل وامتحانات أعمال السنة ونوعيات الامتحانات الأتية On-Line Exams وغيرها لمواكبة التغييرات على المستوى الدولي.

7- تدريب أعضاء هيئة التدريس علي صياغة نوعيات مختلفة من أدوات وأساليب التقويم تقيس المستويات العليا للتفكير بالإضافة إلي الجوانب المختلفة منه.

2- دعم المؤسسات التعليمية لإنشاء البنية التحتية لإتباع آليات متطورة لإدارة نظم التقويم داخل المؤسسات التعليمية لضمان السرعة والدقة والشفافية وإدراج عمليات التقويم القبلي والمستمر والنهائي.

1- مساعدة المؤسسات التعليمية لإنشاء قواعد بيانات تسمح بأنماط متنوعة من الأسئلة وأساليب التقويم وتقيس المستويات العليا للتفكير وتتسم بالتجديد والتحديث.

2- تنشيط وحدات التعلم الإلكتروني من خلال إدماج بنوك الأسئلة في نظام إدارة المقررات إلكترونياً.

3- تنشيط الشراكة والتكامل بين المؤسسات التعليمية في الجامعات المختلفة من خلال تبادل الخبرات ومكونات التجارب الافتراضية سواء لامتحانات التكوينية Formative Exams أو الامتحانات التجميعية Summative Exams.

3- تكوين بنوك أسئلة في ضوء الأهداف والمعايير الموضوعية لكل تخصص من التخصصات المختلفة وإدراجها ضمن قواعد البيانات بالمؤسسات التعليمية.

<p>1. التنسيق مع لجان القطاع العلمية من خلال المؤسسات التعليمية والنقابات المهنية لوضع أسس ومعايير التقويم وكذلك التنسيق مع الجهات ذات الصلة.</p> <p>2. مساعدة الجامعات لإنشاء وحدات مجهزة بأحدث النظم الإلكترونية لإجراء عمليات التقويم والتصحيح والرد.</p> <p>3. الدعم الفني للجامعات والمؤسسات التعليمية خلال مراحل التعريف والإدارة والتنفيذ وضبط الجودة والمتابعة والتقييم والتطوير المستمر</p>	<p>4- تبني نظم تقييم و اختبارات الكترونية في التخصصات المختلفة داخل المؤسسة التعليمية بحيث تعكس هوية المؤسسات التعليمية في ضوء رسالتها المعتمدة والمعلنة.</p>
<p>1. تمويل منح تنافسية بين الجامعات في التخصصات المختلفة لدخول الامتحانات الدولية.</p> <p>2. ربط المخرجات التعليمية المستهدفة في المؤسسات التعليمية بالنظم الدولية لمواكبة التطورات المستمرة في القطاعات المختلفة.</p> <p>3. إعمال ثقافة التنافس بين الطلاب والمؤسسات التعليمية بحيث يكون اسلوبا مستقبلياً للأداء المؤسسي.</p>	<p>5- تشجيع الجامعات وطلاب السنوات النهائية على المشاركة في امتحانات الإنجاز للجامعات University Achievement Exams (UAE) الدولية أو ما يماثلها كأحد ضمانات جودة المخرجات التعليمية وقدرتها على المنافسة الدولية.</p>

## 7. مكونات المشروع

يستهدف المشروع تطوير نظم التقويم لكافة البرامج الأكاديمية في عدد يتراوح بين 40-60 كلية طبقاً للمعايير التالية:

1. أن يخدم النظام المقترح لتطوير نظم تقويم الطلاب أكبر قاعدة ممكنة من الطلاب في التخصصات والمجالات المختلفة.
2. تأثير النظام المقترح لتطوير التقويم على التزام المؤسسة بتطبيق المعايير الأكاديمية.
3. قيام المؤسسة التعليمية بتحديد ونشر ضوابط عملية التقويم وإجراءاتها وأساليب تنفيذها بحيث تكون واضحة وفعالة وذات مصداقية ، وعلي قدر كبير من الشفافية.
4. تطبيق وسائل التقويم التي تعزز التعلم الفعال والنشط وضمان أن لغة التدريس هي لغة التقويم..
5. تبني المؤسسات التعليمية سياسات فعالة ومعلنة وواضحة لعضوية لجان الممتحنين ولجان المراقبة والإشراف على الامتحانات وإجراءات هذه اللجان وحدود مسؤوليات أعضائها وطرق تقييم أدائهم.
6. تأكد المؤسسة التعليمية من أن الأوزان النسبية للتقويم وتوقيتاته يؤدي إلى إمكانية القياس الفعال والملائم لمدى ما تحقق من المخرجات المستهدفة في ضوء المعايير الموضوعية للبرنامج.
7. وضع الضوابط التي تضمن إجراء عملية التقويم بدقة شديدة تتوخى الموضوعية والصدق والثبات إلي جانب الأمانة والعدالة ودون الإخلال باعتبارات السرية.
8. تطوير نظم التقويم بحيث يحقق إمكانية عملية التصحيح لضمان السرعة والشفافية والعدالة في إجراءات عملية التصحيح والمراجعة والرصد.
9. نشر وتطبيق قواعد وضوابط واضحة للانتقال من مرحلة إلى أخرى وكذلك منح الدرجات.
10. التعاون مع النقابات المهنية والجمعيات والهيئات العلمية في المشاركة لوضع معايير مقبولة ومعلنة لطرق التقويم وأنظمتها.
11. قيام مؤسسات التعليم العالي بمراجعة نظم التقويم وتنقيحها بشكل دوري ومحاسبة أي خروج عن الأعراف الأكاديمية لتستجيب للتغيرات في ضوء المعايير القومية التي تحدث في البيئة الداخلية أو الخارجية للبرامج لضمان استمرار جودتها.
12. إتباع آليات متطورة لإدارة نظم التقويم داخل المؤسسات التعليمية لضمان السرعة والدقة والشفافية والتغذية الراجعة.
13. بناء بنوك أسئلة في التخصصات المختلفة تعتمد علي الأسئلة الموضوعية المنظومية التي تقيس الكم والكيف المعرفي عند المستويات العليا للتعلم (التحليل والتركيب والتقويم) وإدراجها ضمن قواعد بيانات بالمؤسسات التعليمية حتى تكون متاحة لأكبر قاعدة طلابية.
14. تبني نظم تقييم اختبارات الكترونية في التخصصات المختلفة داخل المؤسسة التعليمية، بحيث تعكس هوية المؤسسات التعليمية في ضوء رسالتها المعتمدة وقدرات الطلاب الملتحقين بها.

15. تشجيع الجامعات وطلاب السنوات النهائية على المشاركة في وامتحانات الإنجاز للجامعات (UAE) University Achievement Exams الدولية أو ما يماثلها كأحد ضمانات جودة المخرجات التعليمية وقدرتها على المنافسة الدولية.
16. تعزيز آليات التغذية الراجعة المناسبة للطلبة عن أدائهم في عمليات التقويم المبدئي والمستمر والنهائي بما يسهم في رفع كفاءة منظومة التعليم والتعلم والارتقاء بنتائجها.
17. ضمان المؤسسة التعليمية من قيام كل من له علاقة بتقويم الطلبة للاضطلاع بأدواره ومسئوليته.