

## البحث رقم (٢)

### A Proposed Framework to Explore Semantic Relations for Learning Process Management

اسم البحث	إطار مقترح لاستكشاف العلاقات الدلالية لإدارة عملية التعلم
ملخص المشكلة	عادةً ما تتنوع مهارات الطلاب بين الأفراد، ويجب مراعاة هذا الاختلاف في مهارات الطلاب المختلفة في عملية التعلم، وبالتالي، يجب اقتراح أساليب تعلم مختلفة لنفس الموضوع لضمان الإنصاف بين الأفراد. علاوة على ذلك، يجب أن تأخذ عملية التدريس في الاعتبار تقديم مواد مختلفة لضمان رضا الطلاب. أخيراً، نظراً لأن مجال البحث عادةً ما يكون متعدد التخصصات، فمن المتوقع أن يكون لتقنيات التعدين الذكية تأثير كبير على هدف البحث.
سياق البحث	تختلف المهارات عادة بين مختلف الأشخاص؛ لكل منها نقاط قوته وضعفه. لذلك، فإن النظر إلى الطلاب من نفس المنظور من خلال تزويدهم بالمواد التعليمية وإجراء الاختبارات بنفس طريقة العرض التقديمي والتقييم يعوق هذه المهارات بشكل واضح. يعتبر نطاق البحث أن مهارات الطلاب عادة ما تتنوع بين الأفراد، ويجب مراعاة هذا الاختلاف في مهارات الطلاب المختلفة في عملية التعلم، وبالتالي، يجب اقتراح أساليب تعلم مختلفة لنفس الموضوع لضمان الإنصاف بين الأفراد. علاوة على ذلك، يجب أن تأخذ عملية التدريس في الاعتبار تقديم مواد مختلفة لضمان رضا الطلاب. أخيراً، نظراً لأن مجال البحث عادةً ما يكون متعدد التخصصات، فمن المتوقع أن يكون لتقنيات التعدين الذكية تأثير كبير على هدف البحث.
أسلوب البحث	يركز هذا البحث على الاستكشاف الحيوي لأسلوب تعلم الطالب المناسب فيما يتعلق بمهارات الطالب ونوع المادة وتأثير التقنيات الذكية. قدم البحث إطار عمل لاستكشاف أسلوب التعلم الأنسب للطلاب. يتم تطبيق تقنيات التعدين لقواعد الرابطة في عملية الاستكشاف وأبرزت النتائج المساهمة العالية للتقنية المطبقة. كان للإطار المقترح ثلاث مراحل رئيسية، المرحلة الأولى حددت الوضع الحالي، والمرحلة الثانية هي تطبيق عملية الاستكشاف، والمرحلة الأخيرة لتأكيد انطباق نتائج الاستكشاف. يسلط نهج البحث الرئيسي الضوء على ما يلي: • يمكن أن يختلف أسلوب التعلم لدى الطالب في القوة، لذلك فإن إعداد أسلوب التعلم وأنواع الأسئلة وفقاً للأنسب، والانتقال إلى الأقل هو أحد الأهداف في الإطار المقترح. • ترتبط أساليب التعلم من المناهج المختلفة، ويكشف اكتشاف هذه العلاقة عن اعتماد نظام التعلم ليكون أكثر ملاءمة للطالب. • ترتبط أسئلة بنك الاختبار، ويؤدي تجميع الأسئلة إلى تقليل التقييم الزائد لنفس المهارة وتوفير تقييم أكثر دقة.
النتائج المستخلصة	يركز هذا البحث على استكشاف مهارات الطلاب ويطبق هذا الاستكشاف على عملية التعليم بدءاً من المحاضرات والدورات العملية، وكل ذلك حتى الاختبارات. يرى البحث أن تزويد الطلاب بنفس المادة بطرق مختلفة تتوافق مع مهاراتهم من شأنه أن يضمن معدل النجاح ويرفع رضاهم وكذلك مستوى نجاحهم. وأظهرت النتائج زيادة مستوى النجاح بنسبة ١٤٪ وكذلك ٩٠٪ مستوى رضا بعد النجاح في تحديد أسلوب التعلم المناسب. ركز البحث على إبراز ضرورة توفير أساليب



كلية الحاسبات والمعلومات  
faculty of computers & information



جامعة الفيوم

Fayoum University

كلية الحاسبات والمعلومات  
قسم نظم المعلومات

تعلم مختلفة لإرضاء الطلاب في عملية التعلم. يعتبر الإطار المقترح خطوة في إطار واسع لإعادة  
إضفاء الطابع الرسمي على العملية التعليمية.