

البحث الثالث

بيئة التعلم الهجين مقابل بيئة التعلم عن بعد لدورة طب أسنان الأطفال وتأثيرها على رضا الطلاب: دراسة مقطعية.

ياسمين محمد يسري، مها موسى عزب

ملخص البحث

الخلفية: خلال جائحة كوفيد-19، تبنت العديد من الجامعات التعلم عن بعد والتعلم الهجين كتعديل لأساليب التدريس الخاصة بها لضمان استمرارية التعليم، والالتزام بالتوصيات العالمية للتباعد الاجتماعي.

الهدف: مقارنة بيئات التعلم التي تم إنشاؤها من خلال التعلم الهجين مقابل التعلم عن بعد، في تقديم دورة طب أسنان الأطفال، وتقييم الارتباط بين بيئة التعلم التي تم إنشاؤها ورضا الطلاب.

الأشخاص والأساليب: في هذه الدراسة المقطعية، طُلب من الطلاب المسجلين في دورة طب أسنان الأطفال الهجين المشاركة في استطلاع إلكتروني. تم تقييم بيئة التعلم باستخدام استبيان بيئة التعلم عن بعد (DELES)، وتم تقييم رضا الطلاب باستخدام مقياس الرضا (SS). تم استخدام البيانات بأثر رجعي لدورة التعلم عن بعد للمقارنة. تمت مقارنة البيانات الترتيبية باستخدام اختبار Mann-Whitney U. تم استخدام معامل ارتباط ترتيب Spearman's rank لربط رضا الطلاب باستبيان DELES. تم استخدام تحليل الانحدار المتعدد للتنبؤ بالرضا.

النتائج: تم أخذ البيانات من 376 طالب مشاركين في الدراسة. حقق التعلم الهجين درجات أعلى بكثير من التعلم عن بعد في 3 مقاييس DELES. كان هناك ارتباط إيجابي ضعيف ذو دلالة إحصائية بين الرضا وDELES. كان نموذج تحليل الانحدار المتعدد ذا دلالة إحصائية ويمثل (22.8%) من التباين في رضا الطلاب. فقط "دعم المعلم" ($p = 0.001$) و "استقلالية الطالب" ($p > 0.001$) كان لهما تأثير كبير على الرضا.

الاستنتاجات: تدعم هذه الدراسة تفوق بيئة التعلم الهجين على بيئة التعلم عن بعد الكاملة، كما أنها تظهر أن الرضا مترابط ببيئة التعلم ويمكن التنبؤ به من خلال بيئة التعلم التي تم إنشاؤها.