

جامعة الفيوم

كلية الخدمة الاجتماعية

قسم مجالات الخدمة الاجتماعية

اتجاهات الأخصائيين الاجتماعيين نحو برنامج نشر ثقافة حقوق الإنسان وعدم التمييز بين طلاب المدارس

إعداد

د/ مرفت السيد خطيري إبراهيم

أستاذ مساعد بقسم المجالات

كلية الخدمة الاجتماعية – جامعة الفيوم

ملخص الدراسة عن
اتجاهات الأخصائيين الاجتماعيين نحو برنامج نشر ثقافة حقوق الإنسان وعدم
التمييز بين طلاب المدارس

إعداد

د/ مرفت السيد خطيري إبراهيم

أستاذ مساعد بقسم المجالات

كلية الخدمة الاجتماعية – جامعة الفيوم

أولاً: أهداف الدراسة:

يتمثل الهدف الرئيسي الأول للدراسة في:

تحديد اتجاهات الأخصائيين الاجتماعيين نحو برنامج نشر ثقافة حقوق الإنسان وعدم
التمييز بين طلاب المدارس.

وينبثق منه أهداف فرعية هي:

- (أ) تحديد المكون المعرفي للأخصائيين الاجتماعيين نحو برنامج نشر ثقافة حقوق
الإنسان وعدم التمييز بين الطلاب .
- (ب) تحديد المكون المهاري للأخصائيين الاجتماعيين نحو برنامج نشر ثقافة حقوق
الإنسان وعدم التمييز بين الطلاب .
- (ج) تحديد المكون القيمي للأخصائيين الاجتماعيين نحو برنامج نشر ثقافة حقوق
الإنسان وعدم التمييز بين الطلاب .

أما الهدف الرئيسي الثاني للدراسة يتمثل في:

محاولة الوصول لتصور مقترح لدور الخدمة الاجتماعية في تفعيل دور برنامج نشر ثقافة
حقوق الإنسان وعدم التمييز بين طلاب المدارس.

ثانياً: تساؤلات الدراسة:

يتمثل التساؤل الرئيسي الأول للدراسة في:

ما اتجاهات الأخصائيين الاجتماعيين نحو برنامج نشر ثقافة حقوق الإنسان وعدم التمييز بين طلاب المدارس.

وينبثق منه تساؤلات فرعية هي:

- (أ) ما المكون المعرفي نحو برنامج نشر ثقافة حقوق الإنسان وعدم التمييز بين الطلاب.
- (ب) ما المكون المهاري نحو برنامج نشر ثقافة حقوق الإنسان وعدم التمييز بين الطلاب.
- (ج) ما المكون القيمي نحو برنامج نشر ثقافة حقوق الإنسان وعدم التمييز بين الطلاب.

ثالثاً : مفاهيم الدراسة:

- ١- مفهوم الاتجاه.
- ٢- مفهوم الثقافة
- ٣- مفهوم حقوق الإنسان
- ٤- برنامج نشر ثقافة حقوق الانسان
- رابعاً: الإجراءات المنهجية للدراسة:
- ٥- نوع الدراسة: دراسة وصفية تحليلية
- ٦- منهج الدراسة: المسح الاجتماعي
- ٧- أدوات الدراسة:

١- مقياس اتجاهات الأخصائيين الاجتماعيين نحو برنامج نشر ثقافة حقوق الإنسان وعدم التمييز بين طلاب المدارس.

٢- دليل مقابلة للخبراء من موجهي التربية الاجتماعية بالفيوم.

٨- مجالات الدراسة:

١- المجال المكاني: تم إجراء الدراسة على ١٠ مدارس على مستوى الفيوم (٥ مدارس بإدارة الفيوم غرب + ٥ مدارس بإدارة سنورس)

٢- المجال البشري للدراسة: الاخصائيين الاجتماعيين بالمدارس الذي تم تطبيق البرنامج فيها بالفعل وقد بلغ عددهم (٤٠ أخصائي)، والخبراء من موجهي التربية الاجتماعية بالفيوم وعددهم (١٠)

٣- المجال الزمني للدراسة: تم إجراء الدراسة في الفترة الزمنية من (٢٠١٤/١١/١٨) حتى (٢٠١٥/٩/٣٠).

خامساً : نتائج الدراسة:

(أ) النتائج المتعلقة بدور البرنامج في إكساب الطلاب المعارف اللازمة لحقوق الإنسان أن المتوسط المرجح للبعد (٩١,٢٥) ، وأن القوة النسبية (٧٦,٠٤%) وهذا يعكس مدى وجود معارف لحقوق الإنسان يعمل البرنامج على إكسابها وان كانت بنسبة متوسطة ومنها المعارف المتعلقة بالمساواة ، وحقوق وواجبات الطلاب تجاه المجتمع ، والحق في الحياة ، والتعرف علي أشكال التمييز ، والمشاركة في الحياة المجتمعية مع الآخرين.

(ب) النتائج المتعلقة بدور البرنامج في إكساب الطلاب المهارات اللازمة لحقوق الإنسان أن المتوسط المرجح للبعد (٩٠,٥٠) والقوة النسبية (٧٥,٤٢%) ، وهذا يعكس مدى وجود مهارات يعمل البرنامج على إكسابها لطلاب المدارس عن حقوق الإنسان وإن كانت ليست بالنسبة المرتفعة للبعد ومنها مهارة التفاعل الاجتماعي ، مهارة المشاركة في اتخاذ القرارات ، مهارة التواصل مع الزملاء ، مهارة التعاون ، مهارة الدفاع عن حقوقهم ، مهارة التعبير عن آرائهم.

(ج) النتائج المتعلقة بدور البرنامج في إكساب الطلاب القيم اللازمة لحقوق الإنسان أن المتوسط المرجح للبعد (٩١,٢٥) ، والقوة النسبية (٧٦,٠٤%) وهذا يعكس مدى وجود قيم لحقوق الإنسان يعمل البرنامج على إكسابها وإن كانت بنسبة متوسطة ومنها قيمة مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب ، قيمة احترام الغير ، وتدعيم الاحترام المتبادل ، وقيمة الواجب تجاه المجتمع ، وقيمة المشاركة المجتمعية.

(د) تم التوصل إلى تصور مقترح لدور الخدمة الاجتماعية في تفعيل دور برنامج نشر ثقافة حقوق الإنسان وعدم التمييز بين طلاب المدارس.