

ملخص بحث

الموارد التعليمية المفتوحة ودورها في تحقيق مخرجات التعلم بكليات الخدمة الاجتماعية

من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس

منشور في مجلة كلية الخدمة الاجتماعية للدراسات والبحوث الاجتماعية- جامعة الفيوم-العدد الرابع والعشرون- يوليو ٢٠٢١

إعداد

د. بسمة عبد اللطيف أمين عبد الوهاب

مدرس بقسم طرق الخدمة الاجتماعية- كلية الخدمة الاجتماعية- جامعة الفيوم

هدفت الدراسة الحالية إلى: تحديد دور الموارد التعليمية المفتوحة في تحقيق مخرجات التعلم بكليات الخدمة الاجتماعية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، وتنتمي هذه الدراسة إلى نمط الدراسات الوصفية التحليلية، وتم استخدام منهج المسح الاجتماعي بأسلوب العينة لأعضاء هيئة التدريس بكليات الخدمة الاجتماعية، وتم الحصول على البيانات من خلال استمارة قياس (إعداد الباحثة) مكونة من خمسة محاور، وطُبقت على عينة قوامها (١٣٨) مفردة من أعضاء هيئة التدريس.

وقد أظهرت نتائج الدراسة أن أعضاء هيئة التدريس بكليات الخدمة الاجتماعية يستخدمون الموارد التعليمية المفتوحة بدرجة كبيرة، بالإضافة إلى أن اتجاهاتهم الإيجابية نحو استخدام الموارد التعليمية المفتوحة جاءت بدرجات أكبر من اتجاهاتهم السلبية، وأن الموارد التعليمية المفتوحة تسهم في تحقيق مخرجات التعلم بدرجة كبيرة، وأن من أبرز التحديات التي تواجههم عند استخدام الموارد التعليمية المفتوحة تمثلت فيما يلي: غياب الدورات المتخصصة في كيفية توظيف الموارد التعليمية المفتوحة بالمقررات الدراسية، وعدم توافر أجهزة مناسبة (لاب توب/ موبايل) للقدرة على تلقي محتوى المقرر الدراسي باستخدام الموارد التعليمية المفتوحة، وأن استخدام بعض الموارد التعليمية المفتوحة يتطلب إتقان لغة مختلفة للغة التي يدرس بها المقرر الدراسي، والضعف العام لشبكة الانترنت، وخلصت الدراسة بالوصول إلى تصور مقترح من منظور طريقة تنظيم المجتمع لتحقيق مخرجات التعلم بكليات الخدمة الاجتماعية من خلال استخدام أعضاء هيئة التدريس للموارد التعليمية المفتوحة.

الكلمات الدالة: الموارد التعليمية المفتوحة- مخرجات التعلم- كليات الخدمة الاجتماعية- أعضاء هيئة التدريس.