

ملخص الدراسة

- ملخص الدراسة باللغة العربية .
- ملخص الدراسة باللغة الانجليزية .

ملخص الدراسة باللغة العربية

أولاً: مشكلة الدراسة:

يعد التعليم هو المدخل الحقيقي لمعرفة وامتلاك رؤية إستراتيجية لبناء إنسان عربي جديد. ومن هذا المنطلق اهتم رجال التنمية بالتعليم كأحدى العناصر الأساسية لتنمية أي مجتمع. لذا جاءت هذه الدراسة لتقييم دور الجمعيات الأهلية في دعم العملية التعليمية، وذلك من خلال تقييم دورها في مشروع المنح الدراسية المقدمة من الشبكة العاملة في مجال التعليم الممول من الوكالة الأمريكية للتنمية.

ثانياً: أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلى تحقيق هدف رئيسي مؤداه: (تقييم دور شبكات العمل الاجتماعي في دعم الخدمات التعليمية)، وينبثق من هذا الهدف مجموعة من الأهداف الفرعية وهي:

- ١- تحديد مدى فاعلية شبكات العمل الاجتماعي في مكافحة التسرب الدراسي.
- ٢- تحديد مدى فاعلية شبكات العمل الاجتماعي في دعم التعليم الرسمي.
- ٣- تحديد مدى فاعلية شبكات العمل الاجتماعي في تنمية المهارات التعليمية للمعلمين.

ثالثاً: تساؤلات الدراسة:

تتعلق الدراسة الراهنة من تساؤل رئيسي مؤداه:

- ما مدى قيام شبكات العمل الاجتماعي بدورها في دعم الخدمات التعليمية؟
ويتفرع من هذا التساؤل الرئيسي عدة تساؤلات فرعية تمثلت فيما يلي:
- ١- ما مدى فاعلية الشبكات الاجتماعية في مكافحة التسرب الدراسي؟
 - ٢- ما مدى فاعلية الشبكات الاجتماعية في دعم التعليم الرسمي؟
 - ٣- ما مدى فاعلية الشبكات الاجتماعية في تنمية المهارات التعليمية للمعلمين؟

رابعاً: الإجراءات المنهجية للدراسة:

- ١) نوع الدراسة: تنتمي الدراسة الراهنة إلى نمط الدراسات التقييمية.
- ٢) المنهج المستخدم: في ضوء أهداف الدراسة الحالية تم الاستعانة بالمنهج التكاملي.
- ٣) الطرق المستخدمة: استندت الدراسة الحالية إلى:
 - أ- طريقة المسح الاجتماعي الشامل: لأعضاء الجمعيات الشريكة في الشبكة.
 - ب- طريقة المسح الاجتماعي بالعينة: وذلك للمديرين والوكلاء والأخصائيين والمدرسين للمدارس المطبق بها المشروع.

خامساً ١: أدوات الدراسة:

وتنقسم إلى محورين يتمثلان فيما يلي:

(أ) أدوات جمع البيانات:

- ◀ مقياس لدور شبكات العمل الاجتماعي في دعم العملية التعليمية مطبق على المديرين والوكلاء و الأخصائيين والمدرسين بالمدارس المطبق بها المشروع.
- ◀ إستمارة استبيان لدور شبكات العمل الاجتماعي في دعم العملية التعليمية. مطبق على أعضاء الجمعيات الأهلية الشريكة في الشبكة.

(ب) أدوات تحليل البيانات:

- ◀ تم معالجة البيانات التي تم جمعها عن طريق الحاسب الآلي باستخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، وذلك من خلال تطبيق أساليب الإحصاء الوصفي والتحليلي التالية:
- ١- التكرارات . النسب المئوية . المتوسط الحسابي . الانحراف المعياري.
- ٢- الأوزان المرجحة . القوة النسبية . المتوسط الحسابي المرجح.
- ٣- معامل ارتباط الرتب لسبيرمان.

سادساً ١: مجالات الدراسة:

أ- المجال المكاني: تم التطبيق على:

- ◀ الجمعيات الأهلية الشريكة في الشبكة.
- ◀ المدارس المطبق بها المشروع.

ب- المجال البشري للدراسة:

- ◀ أعضاء الجمعيات الأهلية الشريكة للشبكة وعددهم (٣١) مفردة.
- ◀ المديرين والوكلاء والأخصائيين والمدرسون بالمدارس المطبق بها المشروع وعددهم (٩٠) مفردة.

- ج- المجال الزمني للدراسة: فترة إجراء الدراسة الميدانية والتي استغرقت ٦ أشهر بدأت من ٢٠١٢/١٢/١٠ إلى ٢٠١١/٦/١٥.

سابعاً ١: نتائج الدراسة:

- نتائج خاصة بمدى فاعلية شبكات العمل الاجتماعي في دعم التعليم الرسمي :
- توصلت الدراسة إلى وجود ضعف في دور الجمعيات الأهلية في مجال دعم التعليم الرسمي حيث يتضح ذلك من خلال :
- ١- افتقار الجمعيات الأهلية إلى روح المشاركة المجتمعية من جانب أهالي المجتمع لدعم العملية التعليمية.

- ٢- ضعف الإمكانيات المادية لدى الجمعيات الأهلية والتي تمكنها من رعاية الأيتام تعليمياً.
- ٣- افتقار الجمعيات الأهلية لرعاية المتفوقين مادياً ومعنوياً.
- ٤- قصور في أداء الجمعيات الأهلية لدعم العملية التعليمية.
- نتائج خاصة بمدى فاعلية شبكات العمل الاجتماعي في مكافحة التسرب الدراسي:
- توصلت الدراسة إلى بروز دور الجمعيات الأهلية في العمل على الحد من التسرب الدراسي ويتضح ذلك من خلال الآتي :
- ١- تقوم الجمعيات الأهلية بحث المجتمع بأهمية التعليم وتعليم الفتيات بشكل خاص.
- ٢- تعمل الجمعيات الأهلية على فتح فصول لمحو الأمية وتعليم الكبار .
- ٣- تقوم الجمعيات الأهلية برفع مستوى التحصيل الدراسي للطلاب من خلال فتح فصول للتقوية.
- ٤- تقوم الجمعيات الأهلية بحصر الساقطين من القيد وإعادتهم إلى التعليم.
- ٥- تقوم الجمعيات الأهلية بحصر المتسربين وإعادتهم إلى التعليم.
- نتائج خاصة بمدى فاعلية الشبكات الاجتماعية في تنمية المهارات التعليمية للمعلمين:
- توصلت الدراسة إلى وجود ضعف في دور الجمعيات الأهلية فيما يختص بتنمية المهارات التعليمية للمعلمين ويتضح ذلك من خلال :
- ١- وجود ضعف في دور الجمعيات الأهلية فيما يختص بتوفير الدورات التدريبية للمعلمين.
- ٢- افتقار الجمعيات الأهلية لتوفير الوسائل اللازمة لعرض المناهج للمعلم.
- ٣- ضعف دور الجمعيات الأهلية في توفير خدمات التدريب العلاجي للمعلمين.
- ثامناً: توصيات الدراسة :
- توصيات خاصة بتدعيم دور الجمعيات الأهلية في دعم التعليم الرسمي:
- ١- توصي الدراسة بضرورة توفير كافة الصلاحيات التي تمكن الجمعيات الأهلية من إبداء الرأي في وضع السياسة التعليمية.
- ٢- توصي الدراسة بضرورة إعطاء كل الصلاحيات للجمعيات الأهلية التي تمكنها من إنشاء المدارس في المناطق المحرومة.
- ٣- توصي الدراسة بضرورة إعطاء كل الصلاحيات للجمعيات الأهلية والتي تمكنها من المشاركة في تفعيل الأنشطة المدرسية حيث تساهم الأنشطة المدرسية في ربط الفتاة بالمدسة .
- توصيات خاصة بتدعيم دور الجمعيات الأهلية في مكافحة التسرب الدراسي:
- ١- توصي الدراسة بضرورة توفير كافة الصلاحيات التي تمكن الجمعيات الأهلية من الإطلاع على كشوف الإلزام بالمدارس لمعرفة المتسربين ومحاولة إعادتهم للتعليم.

- ٢- توصي الدراسة بضرورة إعطاء الجمعيات الأهلية الصلاحيات التي تمكنها من توفير وسائل نقل للفتاة والتي تساعد في الوصول للمدرسة والرجوع منها بكل سهولة.
- ٣- توصي الدراسة بضرورة تقديم المساعدات المادية للجمعيات الأهلية والتي تمكنها من إنشاء المكتبات الخارجية .
- ٤- توصي الدراسة بضرورة قيام الجمعيات الأهلية بتوفير قاعات دراسية لرفع مستوى التلاميذ في مجال التكنولوجيا والحاسب الآلي .
- توصيات خاصة بتدعيم دور الجمعيات الأهلية في تنمية المهارات التعليمية للمعلمين:
- ١- توصي الدراسة بضرورة توافر الخبرات الأكاديمية لدى الجمعيات الأهلية والتي تمكنها من القيام بعقد الدورات التدريبية المختلفة للمعلمين.
- ٢- توصي الدراسة بضرورة قيام الجمعيات الأهلية باستغلال قدرات المعلمين من خلال دمجهم في مجموعات التقوية.
- ٣- توصي الدراسة بضرورة قيام الجمعيات الأهلية بتوفير قوافل طبية لرعاية المعلمين صحياً .
- ٤- توصي الدراسة بضرورة قيام الجمعيات الأهلية بتوفير الخامات والأدوات اللازمة لعرض المناهج.