

أثر استخدام تقنية الواقع المعزز في تنمية التفكير التخيلي وعلاقته بالتحصيل ودقة التعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

د. إيمان محمد مكرم مهني شعيب
مدرس تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية جامعة الفيوم بمصر
أستاذ مساعد بقسم وسائل وتكنولوجيا التعليم جامعة حائل بالسعودية

المستخلص:

يعد الواقع المعزز من التكنولوجيا الحديثة، ويتميز بقدرته على تحويل الصور الموجودة بالكتب والجرائد أو الكتابة والرموز الموجودة في أي مكان إلى رسوم تفاعلية ثلاثية الأبعاد، ولذلك هدفت الدراسة الحالية إلى الكشف عن أثر استخدام تقنية الواقع المعزز في تنمية التفكير التخيلي وعلاقته بالتحصيل ودقة التعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، وتم استخدام المنهج التجريبي، حيث أجريت التجربة على تلاميذ الصف الثالث الابتدائي قوامهم (٤٠) تلميذة، قسموا إلى مجموعتين، الأولى ضابطة وقوامهم (٢٠) تلميذة، والثانية تجريبية وقوامها (٢٠) تلميذة. وأظهرت التحليلات الإحصائية تفوق تلاميذ المجموعة التجريبية الذين تعرضوا لدراسة القصة باستخدام الواقع في اختبار التحصيل والتفكير التخيلي ودقة التعلم مقارنة بنظرائهم تلاميذ المجموعة الضابطة الذين تعرضوا لدراسة القصة باستخدام الطريقة التقليدية. وأوضحت نتائج الدراسة عدم وجود علاقة ارتباطية بين تنمية التفكير التخيلي وزيادة مستوى تحصيل ودقة التعلم بالنسبة لتلاميذ المجموعة الضابطة، بينما وجدت علاقة ارتباطية دالة موجبة بين تنمية التفكير التخيلي وزيادة مستوى التحصيل وزيادة مقدار دقة التعلم للمجموعة التجريبية، وفي ضوء ذلك تراننت مجموعة من التوصيات والمقترحات.

الكلمات المفتاحية: الواقع المعزز، التفكير التخيلي، دقة التعلم.