

كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

أثر أختلاف نوع التغذية الراجعة التصحيحية في التعلم الإلكتروني القائم علي مراسي التعلم علي تنمية بعض مهارات إنتاج الفيديو الرقمي والإنخراط في التعلم لدي طلاب تكنولوجيا التعليم

رسالة مقدمة لنيل درجة الماجستير في التربية
(تخصص تكنولوجيا التعليم)

إعداد الباحثة

أمل السيد السيد محمد

معيدة تكنولوجيا التعليم - كلية التربية النوعية - جامعة الفيوم

إشراف

أ.د. أمال ربيع كامل

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم - ورئيس
قسم المناهج وطرق التدريس

أ.د. علي علي عبد التواب (رحمة الله عليه)

أستاذ تكنولوجيا التعليم - ووكيل كلية التربية
لشؤون البيئة وخدمة المجتمع كلية التربية (سابقا) -

1 - 7 - 2022

د. أحمد محمد فهمي

مدرس تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية - جامعة الفيوم

ملخص البحث باللغة
العربية

ملخص البحث:

يسعى هذا البحث إلي معالجة القصور في مهارات إنتاج الفيديو الرقمي والإنخراط في التعلم لدي طلاب تكنولوجيا التعليم عن طريق دراسة أثر أختلاف نوع التغذية الراجعة التصحيحية في بيئة تعلم إلكتروني قائمة علي مراسي التعلم، وقد تبني هذا البحث ثلاثة أنواع للتغذية الراجعة التصحيحية (صريحة- ضمنية- طلب التوضيح.

مشكلة البحث :

تبلورت مشكلة البحث الحالي في تدني مهارات إنتاج الفيديو الرقمي والإنخراط في التعلم لدي طلاب تكنولوجيا التعليم ، ولحل هذه المشكلة يحاول البحث الحالي الإجابة علي السؤال التالي :

ما أثر أختلاف نوع التغذية الراجعة التصحيحية في التعلم الإلكتروني القائم علي مراسي التعلم لتنمية بعض مهارات إنتاج الفيديو الرقمي والإنخراط في التعلم لدي طلاب تكنولوجيا التعليم؟

وتقرّع من هذا السؤال الرئيسي الأسئلة الفرعية التالية والتي يحاول البحث الإجابة

عنها :

- ما التصور المقترح لبيئة التعلم الإلكترونية القائمة علي مراسي التعلم لتنمية بعض مهارات إنتاج الفيديو الرقمي والإنخراط في التعلم لطلاب تكنولوجيا التعليم؟
- ما أثر أختلاف نوع التغذية الراجعة التصحيحية (تصحيح صريح ، تصحيح ضمني ، طلب التوضيح) ببيئة تعلم إلكترونية قائمة علي مراسي التعلم علي تنمية مهارات إنتاج الفيديو الرقمي لدي طلاب تكنولوجيا التعليم؟

➤ ما أثر أختلاف نوع التغذية الراجعة التصحيحية (تصحيح صريح ، تصحيح ضمني ، طلب التوضيح) ببيئة تعلم إلكترونية قائمة علي مراسي التعلم علي تنمية الإنخراط في التعلم لدي طلاب تكنولوجيا التعليم؟

أهداف البحث :

يهدف البحث الحالي إلى الكشف عن :

➤ تحديد قائمة بمهارات إنتاج الفيديو الرقمي التي يجب توافرها لدي طلاب تكنولوجيا التعليم

➤ تحديد مجموعة من المعايير التصميمية لإنتاج فيديو رقمي .

➤ تحديد مقياس لقياس الإنخراط في التعلم لدي طلاب تكنولوجيا التعليم.

➤ تحديد المعايير اللازمة لتصميم التعلم الإلكتروني القائم علي مراسي التعلم.

➤ قياس أثر أختلاف نوع التغذية الراجعة التصحيحية ببيئة تعلم إلكترونية قائمة

علي مراسي التعلم في تنمية:

➤ مهارات إنتاج الفيديو الرقمي لدي طلاب تكنولوجيا التعليم

➤ الإنخراط في التعلم لدي طلاب تكنولوجيا التعليم

أهمية البحث :

قد يفيد البحث الحالي في :

➤ تشجيع الطلاب على بناء المعارف بانفسهم بدلاً من تلقى المعلومات بشكل سلبي مما يساعد على ثبات المعلومة لديهم والتأكيد على دورهم الأساسي في العملية التعليمية.

➤ قد تسهم نتائج البحث في توجيه أهتمام المهتمين بالتعلم الإلكتروني في الإستعانة بإستراتيجية مراسي التعلم في تقديم المحتوى التعليمي من خلال بيئات التعلم الإلكترونية .

- توجيه أنظار القائمين علي تصميم بيئات التعلم الإلكترونية القائمة علي مدخل مراسي التعلم إلي بعض أنواع التغذية الراجعة التصحيحية التي تتناسب هذا النوع من التعلم .
- قد تسهم نتائج البحث في حل بعض مشكلات التحصيل وإنخفاض الإنخراط في التعلم لطلاب تكنولوجيا التعليم.

حدود البحث:

- يقتصر البحث علي الحدود الآتية :
- طلاب الفرقة الرابعة قسم تكنولوجيا التعليم كلية التربية النوعية جامعة الفيوم دفعة ٢٠١٨-٢٠١٩ نظرا لتوافر المتطلبات السابقة عند المتعلمين من حيث إلمامهم بما يلي :
 - مهارات الحاسب الآلي والأنترنت.
 - درسوا بعض المقررات عبر الأنترنت داخل القسم وتعرفوا أدوات وأستراتيجيات التفاعل المختلفة مما يسهل من التعامل مع بيئة التعلم الإلكتروني القائمة علي مراسي التعلم.
 - بعض مهارات إنتاج الفيديو الرقمي .
 - ثلاثة أنواع من التغذية الراجعة التصحيحية (صريحة - ضمنية - طلب التوضيح)

منهج البحث:

اعتمد البحث الحالي على:

١- المنهج الوصفي التحليلي:

وذلك بغرض التوصل إلي الملامح الرئيسية للتعلم الإلكتروني القائم علي مراسي التعلم ، ونوع التغذية الراجعة التصحيحية والأسس والمبادئ النظرية التي يقوم عليها كل من مراسي التعلم والتغذية الراجعة التصحيحية، من خلال تحليل الدراسات والبحوث والاتجاهات العالمية وخبرات الآخرين في هذا المجال، والذي تم في ضوءها إعداد وتصميم بيئة تعلم إلكتروني قائمة علي مراسي التعلم تقدم

أنواع مختلفة من التغذية الراجعة التصحيحية، كما أُستخدم هذا المنهج في تصميم أدوات قياس المتغيرات التابعة للبحث.

٢- المنهج شبه التجريبي:

وذلك لدراسة العلاقة السببية بين المتغيرات المستقلة والمتغيرات التابعة، وقد أُستخدم المنهج شبه التجريبي في البحث الحالي للكشف عن المتغيرات التالية :

▪ المتغير المستقل :

- نوع التغذية الراجعة التصحيحية:

➤ التغذية الراجعة التصحيحية الصريحة.

➤ التغذية الراجعة التصحيحية الضمنية.

➤ التغذية الراجعة التصحيحية طلب التوضيح.

▪ المتغير التابع :

- مهارات إنتاج الفيديو الرقمي

- الإنخراط في التعلم

فروض البحث :

➤ لاَ وجد فروق دالة إحصائية بين متوسطى درجات طلاب المجموعات التجريبية الثلاثة (تصحيح صريح ، تصحيح ضمني ، طلب التوضيح) فى التطبيق البعدى للاختبار التحصيلي في تنمية الجانب المعرفي لمهارات إنتاج الفيديو الرقمي .

➤ لاَ وجد فروق دالة إحصائية بين متوسطى درجات الطلاب المجموعات التجريبية الثلاثة (تصحيح صريح ، تصحيح ضمني ، طلب التوضيح) فى التطبيق البعدى لبطاقة تقييم المنتج.

➤ لاَ وجد فروق دالة إحصائية بين متوسطى درجات الطلاب المجموعات التجريبية الثلاثة (تصحيح صريح ، تصحيح ضمني ، طلب التوضيح) فى التطبيق البعدى لمقياس الإنخراط في التعلم.

أدوات البحث الحالي:

أولاً : مادة المعالجة التجريبية المتمثلة في :

- بيئة تعلم إلكتروني قائمة علي مراسي التعلم بنوع تغذية راجعة تصحيحية (صريحة- ضمنية- طلب التوضيح) .

ثانياً : أدوات القياس:

- اختبار تحصيلي لقياس الجانب المعرفي لمهارات إنتاج الفيديو الرقمي.
- بطاقة تقييم المنتج .
- مقياس الإنخراط في التعلم.

مجموعة البحث :

تتألف مجموعة البحث من طلاب تكنولوجيا التعليم ،كلية التربية النوعية ،جامعة الفيوم ، وتم اختيارها وتوزيعها عشوائيا إلي ثلاث مجموعات تجريبية ،كما يوضحها التصميم التجريبي :

المجموعات	القياس القبلي	المعالجة	القياس البعدي
المجموعة التجريبية (١)	• اختبار تحصيلي • مقياس الإنخراط في التعلم	تقديم تغذية راجعة تصحيحية " تصحيح صريح "	• اختبار تحصيلي • مقياس الإنخراط في التعلم
المجموعة التجريبية (٢)		تقديم تغذية راجعة تصحيحية " ضمني "	• بطاقة تقييم منتج
المجموعة التجريبية (٣)		تقديم تغذية راجعة تصحيحية " طلب التوضيح "	

خطوات البحث وإجراءاته:

أولا دراسة تحليلية للإطار النظري :

- ⇒ مراجعة وتحليل الأدبيات والدراسات السابقة المرتبطة بمجال البحث ومحاوره ، والتي تتمثل في : (أنواع التغذية الراجعة التصحيحية ، مراسي التعلم، مهارات إنتاج الفيديو الرقمي، الإنخراط في التعلم).
- ⇒ تصميم بيئة التعلم الإلكتروني القائمة علي مراسي التعلم.
- ⇒ تحديد مواصفات التعلم ببيئة التعلم الإلكتروني القائمة علي مراسي التعلم في ضوء أنواع التغذية الراجعة التصحيحية.

ثانيا : دراسة تطويرية تجريبية :

- مر البحث بمجموعة من الخطوات التصميمية الإجرائية لتصميم المعالجات التجريبية وأدوات البحث وتجربتها، وجمع النتائج وتفسيرها ، وذلك من خلال نموذج عبد اللطيف الجزار ٢٠١٣ المعدل لتطير بيئات التعلم الإلكتروني.

نتائج البحث :

- ✓ يوجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات طلاب المجموعات التجريبية الثلاثة في التطبيق البعدي علي تنمية الجانب المعرفي لمهارات إنتاج الفيديو الرقمي لصالح المجموعة التجريبية الثالثة.
- ✓ يوجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات طلاب المجموعات التجريبية الثلاثة في التطبيق البعدي لبطاقة تقييم منتج الفيديو الرقمي لصالح المجموعة التجريبية الثالثة .
- ✓ يوجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات طلاب المجموعات التجريبية الثلاثة في التطبيق البعدي لمقياس الإنخراط في التعلم لصالح المجموعة التجريبية الثالثة .

وتؤكد الباحثة أن هذه النتيجة تنطبق في الأساس علي طبيعة المحتوى وهو مهارات إنتاج الفيديو الرقمي ، وما يماثله من محتوى علمي ، وربما تختلف النتيجة في حال تقديم محتوى علمي آخر .

وختاماً تؤكد الباحثة بعد ملاحظتها لطلاب المجموعات التجريبية الثلاثة طوال فترة التطبيق ، أن المجموعة التجريبية الثالثة الي تعتمد علي التغذية الراجعة التصحيحية "طلب التوضيح"، كانت أكثر حماسة ودافعية للتعلم وأكثر تفاعلاً ، وأظهروا نتائج أفضل في الجانب المعرفي والمهاري لمهارات إنتاج الفيديو الرقمي وأكثر إنخراطاً في التعلم.

توصيات البحث :

في ضوء ما أشارت به نتائج البحث يمكن تقديم التوصيات التالية :

- الأهتمام بتقديم أنواع التغذية الراجعة التصحيحية المختلفة وعدم التركيز علي نوع واحد فقط في التعلم الإلكتروني القائم علي مراسي التعلم .
- ضرورة توظيف الأنواع المختلفة للتغذية الراجعة التصحيحية (الصريحة ، التصحيح الضمني، طلب التوضيح ، التصحيح اللغوي، الأستبطاء ، التكرار) والتي تشجع الطلاب علي التصحيح الذاتي لأخطائهم والتقليل من نسبة تكرار الخطأ لتسهيل عملية التعلم.
- توظيف مراسي التعلم في العملية التعليمية لأنها تتيح بيئة تفاعلية تشري العملية التعليمية
- الأهتمام بالإنخراط في التعلم لما له من تأثير كبير علي تحصيلهم وإتجاهاتهم ومدى إندماجهم في التعلم.

مقترحات البحث:

في ضوء أهداف البحث والنتائج التي أسفر عنها ، يمكن اقتراح البحوث التالية :

- أثر التفاعل بين أنواع التغذية الراجعة التصحيحية وأساليب تعلم الطلاب بالتعلم الإلكتروني القائم علي مراسي التعلم علي الإنخراط في التعلم وتنمية مهارات إنتاج الفيديو الرقمي لدي طلاب تكنولوجيا التعليم.
- أثر أختلاف أنواع التغذية الراجعة بالتعلم الإلكتروني القائم علي مراسي التعلم (تصحيحية-إعلامية-تفسيرية) علي التحصيل الأكاديمي الفوري والمرجأ والدافعية للتعلم لدي طلاب تكنولوجيا التعليم .
- أثر استخدام أنواع التغذية الراجعة التصحيحية بالتعلم الإلكتروني القائم علي مراسي التعلم علي تنمية بعض نواتج التعلم لدي طلاب تكنولوجيا التعليم

