

مستخلص رسالة ماجستير بعنوان

"أثر التفاعل بين أساليب التحكم في المناقشة الإلكترونية عبر الويب والأساليب المعرفية على تنمية مهارات حل المشكلات ومعدلات التعلم لدى طلاب تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية"

للباحث/ محمد شعبان سعيد المعيد بكلية التربية النوعية - جامعة الفيوم

والمناقشة بكلية التربية - جامعة الفيوم

تحت إشراف

أ.د/ محمد إبراهيم الدسوقي أستاذ تكنولوجيا التعليم - كلية التربية - جامعة حلوان

أ.د/ رجا أحمد عيد أستاذ تكنولوجيا التعليم - كلية التربية - جامعة الفيوم

د/ شيماء يوسف صوفي مدرس تكنولوجيا التعليم - كلية التربية النوعية - جامعة الفيوم

(تم مناقشتها في ٢ إبريل ٢٠١٢).

هدف هذا البحث إلى الكشف عن فاعلية أساليب التحكم المقترحة لإدارة المناقشات الإلكترونية عبر الويب في تنمية مهارات حل المشكلات ومعدلات التعلم لدى طلاب تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية، وقد قام الباحث بعرض مشكلة البحث وفروضه ومنهجيته، وأدواته وأهميته وخطواته، كما تم عرض الأساس النظري للبحث، واستخدم الباحث المنهج التكنولوجي والذي يقوم على تصميم وتطوير وتقييم البرامج التعليمية، ويتم ذلك من خلال تطبيق أحد نماذج التصميم متمثلاً في النموذج الذي تبناه الباحث وهو نموذج محمد عطية خميس ٢٠٠٣، ويتضمن المنهج الوصفي التحليلي في مرحلة الدراسة والتحليل من هذا النموذج، والمنهج التجريبي في مرحلة التقويم.

حيث تكونت عينة البحث من (٤٢) طالباً وطالبة، من طلاب الفرقة الثالثة والرابعة قسم تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية جامعة الفيوم، تم اختيارهم بطريقة عشوائية مقصودة في ضوء أسلوبهم المعرفي (الاندفاع، التروي)، ومدى إجادتهم لاستخدام الكمبيوتر والإنترنت، وتم توزيعهم بالتساوي على (٦) ست مجموعات تجريبية، كل مجموعة تتكون من (٧) طلاب وطالبات.

ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية: إعداد قائمة معايير تطوير بيئات التعلم الإلكترونية القائمة على الويب في ضوء أساليب التحكم المختلفة للمناقشات الإلكترونية المتزامنة، وإعداد قائمة معايير لإدارة المناقشات المتزامنة داخل غرف الحوار المباشر IRC في ضوء أساليب التحكم المقترحة، واختبار مهارات حل المشكلات في مقرر صيانة أجهزة العرض.

ب

بالإضافة الى وجود فروق دالة احصائية بين متوسطات معدل تعلم المندفعين والمترويين لصالح المندفعين ولكن لم توجد فروق دالة احصائية بين المندفعين والمترويين في التحصيل أو مهارات حل المشكلات. كما وجدت فروق دالة احصائية بين متوسطات درجات الطلاب في التحصيل ومهارات حل المشكلات نتيجة اختلاف اساليب التحكم وذلك لصالح التشاركي ولكن لا توجد هذه الفروق في معدل التعلم نتيجة اختلاف اساليب التحكم. وكذلك الى وجود تفاعل دال احصائياً بين اساليب تحكم المشاركين والاسلوب المعرفي على متوسط معدلات التعلم للطلاب في التطبيق البعدي، كما توصلت الى وجود تفاعل بين الزمن المستغرق وبين كل من الاسلوب المعرفي واسلوب التحكم على مهارات حل المشكلات، ولكن لم يكن هناك تفاعل بين الاسلوب المعرفي واسلوب التحكم على التحصيل. كما حققت المناقشات الإلكترونية القائمة على اسلوب تحكم المعلم فعالية في اختبار مهارات حل المشكلات ولكنها لم تحقق فعالية في التحصيل. كما حققت المناقشات الإلكترونية القائمة على اسلوب تحكم المتعلم فعالية في التحصيل ولكنها لم تحقق فعالية في مهارات حل المشكلات. وحققت المناقشات الإلكترونية القائمة على اسلوب التحكم التشاركي (متعلم مع الإرشاد) فعالية في كل من التحصيل ومهارات حل المشكلات.