



جامعة عين شمس
كلية التربية النوعية
قسم الاقتصاد المنزلي
إدارة منزل

برنامج إرشادي لتحسين السلوك الإنفاقي للمصروف
الشخصي
لدى طلاب المرحلة الإعدادية بمحافظة الفيوم
رسالة مقدمة من

أسماء محمد حميدة عوض زايد

المعيدة بقسم الاقتصاد المنزلي
كلية التربية النوعية - جامعة القاهرة - فرع الفيوم
بكالوريوس تربية نوعية (اقتصاد منزلي) ، ١٩٩٧

للحصول على درجة
الماجستير في الاقتصاد المنزلي - تخصص إدارة منزل

إشراف

د. سيد أحمد غانم
مدرس علوم بيولوجية
قسم الاقتصاد المنزلي
كلية التربية النوعية
جامعة عين شمس

د. سلوى أحمد سعيد
أستاذ إدارة المنزل المساعد
بقسم الاقتصاد المنزلي
ووكيلة كلية التربية لثئون خدمة
المجتمع وتنمية البيئة بالإسماعيلية
جامعة قناة السويس

أ.د فلورا استيرو فرج
أستاذ متفرغ-إدارة المنزل
ووكيلة كلية الاقتصاد
المنزلي سابقاً
جامعة حلوان

٢٠٠٤ م

مستخلص الدراسة

اسم الباحثة: أسماء محمد حميده عوض
عنوان الدراسة: برنامج إرشادي لتحسين السلوك الإنفاقي للمصروف الشخصي لدى طلاب المرحلة الإعدادية بمحافظة الفيوم.
الجهة: قسم الاقتصاد المنزلي - كلية التربية النوعية - جامعة عين شمس.

مشكلة الدراسة:

يمثل أطفال المرحلة الإعدادية (مرحلة المراهقة المبكرة) مرحلة دقيقة وفاصلة من الناحية الاجتماعية فهي مرحلة انتقالية من الطفولة إلى الرشد. كما أنها مرحلة تحمل مسئولية توجيه الذات وذلك بتعريف المراهق على قدراته وإمكاناته وكذلك تمكنه التفكير واتخاذ القرارات بنفسه في الحاضر والتخطيط للمستقبل وإكسابه قيم ومهارات واتجاهات أهمها غرس وتنمية الوعي الاستهلاكي السليم الذي يمكن الشخص من التصرف بحكمة في الموارد المتاحة له وتعويدته اتخاذاً لقرارات المالية بأسلوب سليم.

وحيث أن الكثير من المعلومات والبيانات المتعلقة بترشيد الاستهلاك وتكوين الاتجاهات السليمة لدى الطفل ليست فطرية وإنما مكتسبة فلا بد من دراستها واستيعابها وربطها ربطاً صحيحاً بجوانب الحياة اليومية ومتطلباتها. وقد أوصت نتائج بعض الدراسات بضرورة البدء فوراً في تخطيط وتنفيذ برامج تعليمية وإرشادية على كافة المستويات مع التركيز على قطاع الطفولة.

أهداف الدراسة:

تهدف بصفة عامة إلى دراسة مدى فاعلية البرنامج الإرشادي المعد لتحسين السلوك الإنفاقي بالنسبة للمصروف الشخصي لطلاب المرحلة الإعدادية بمحافظة الفيوم.

أهم النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.001) بين سلوك وتصرفات التلاميذ في المصروف الشخصي قبل وبعد تطبيق البرنامج وفقاً لاختلاف نوع التعليم (عام - خاص) في المرحلة الإعدادية وذلك لجميع متغيرات جوانب السلوك الاستهلاكي والادخاري لصالح التعليم العام.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.001 ، 0.05) بين سلوك وتصرفات التلاميذ في المصروف الشخصي قبل وبعد تطبيق البرنامج وفقاً لاختلاف نوع التلميذ (بنات - بنين) في المرحلة الإعدادية وذلك لجميع متغيرات جوانب السلوك الاستهلاكي والادخاري لصالح البنات.

- ٣- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٠١) بين سلوك وتصرفات التلاميذ في المصروف الشخصي قبل وبعد تطبيق البرنامج الإرشادي وفقاً لاختلاف نوع التعليم (عام - خاص) في المرحلة الإعدادية وذلك لجميع العوامل الخارجية موضع الدراسة لصالح التعليم العام.
- ٤- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥ ، ٠.٠٠١) بين سلوك وتصرفات التلاميذ في المصروف الشخصي قبل وبعد تطبيق البرنامج الإرشادي وفقاً لاختلاف نوع التلميذ (بنات - بنين) في المرحلة الإعدادية وذلك لجميع العوامل الخارجية موضع الدراسة لصالح البنين.
- ٥- وجود علاقة ارتباطيه عند مستوى (٠.٠٥ ، ٠.٠١) بين سلوك وتصرفات التلاميذ في المصروف الشخصي قبل وبعد تطبيق البرنامج وبين نوع التعليم (عام - خاص) في المرحلة الإعدادية وذلك لجميع متغيرات جوانب السلوك الاستهلاكي والادخاري وأيضاً العوامل الخارجية موضع الدراسة.
- ٦- وجود علاقة ارتباطيه عند مستوى (٠.٠٥ ، ٠.٠١) بين سلوك وتصرفات التلاميذ في المصروف الشخصي قبل وبعد تطبيق البرنامج وبين نوع التلميذ (بنات - بنين) في المرحلة الإعدادية وذلك لجميع متغيرات جوانب السلوك الاستهلاكي والادخاري. وأيضاً العوامل الخارجية موضع الدراسة.
- واختتمت الدراسة ببعض التوصيات المنبثقة من نتائج الدراسة وكذلك البحوث المقترحة.

الكلمات المفتاحية:

- | | |
|----------------------|------------------------|
| - المستهلك. | - المستهلك. |
| - الوعي الاستهلاكي. | - التنشئة الاستهلاكية. |
| - ترشيد الاستهلاك. | - السلوك الإنفاقي. |
| - البرنامج الإرشادي. | - المصروف الشخصي. |