



جامعة عين شمس
كلية التربية النوعية
قسم الاقتصاد المنزلي

البيئة الأسرية وتأثيرها في مواجهة التحديات المعاصرة
لدى طلاب الجامعة

**Family Environment And Its Effect In
Confronting Contemporary Challenges
Among University Students**

رسالة مقدمة من
الدارسة: أسماء محمد حميدة عوض زايد
المدرس المساعد بكلية التربية النوعية - قسم الاقتصاد المنزلي
جامعة الفيوم

للحصول على درجة
دكتوراه الفلسفة في التربية النوعية - الاقتصاد المنزلي
تخصص (إدارة منزل)

إشراف

أ.د/ زينب معوض الباهي
أستاذ مجالات الخدمة
الاجتماعية، وكيل الكلية لشئون
التعليم والطلاب، كلية الخدمة
الاجتماعية، جامعة الفيوم.

أ.د/ إيفيلين سعيد عبد الله
أستاذ التغذية بقسم الاقتصاد
المنزلي، وكيل الكلية لشئون
المجتمع والبيئة والدراسات العليا
والبحوث، كلية التربية النوعية
جامعة عين شمس.

أ.د/ فلورا استيرو فرج
أستاذ إدارة المنزل المتفرغ،
وكيل الكلية للدراسات العليا
والبحوث سابقاً، كلية الاقتصاد
المنزلي، جامعة حلوان

٢٠٠٩ / ١٤٣٠ هـ / م

مستخلص الدراسة

اسم الباحثة: أسماء محمد حميدة عوض زايد.
عنوان الدراسة: البيئة الأسرية وتأثيرها في مواجهة التحديات المعاصرة لدى طلاب الجامعة.

الجهة: قسم الاقتصاد المنزلي – كلية التربية النوعية – عين شمس.

تهدف الدراسة إلى دراسة البيئة الأسرية وتأثيرها على كفاءة طلاب الجامعة في مواجهة التحديات المعاصرة، وطبقت على عينة قوامها (٢٠٠) أم (١١٣) غير عاملات، (٨٧ عاملات) وأبنائهن من طلاب الجامعة من الجنسين بالتساوي (١٠٠ من كلية العلوم، ١٠٠ من كلية الخدمة الاجتماعية) من ريف وحضر محافظة الفيوم، تم عمل استمارات البيانات العامة لكل من الأم، طلاب الجامعة، ومقياس كفاءة الأم في توفير البيئة الأسرية الصالحة (١٢٣ عبارة) في مجالين الأول: البيئة الفيزيائية المادية وتشتمل على (المنزل الصحي، ووعي الأم بالعادات الغذائية والصحية)، والمجال الثاني: البيئة الاجتماعية التربوية (أساليب المعاملة الوالدية السوية) ويشتمل على (التقبل والتسامح تجاه الأبناء، الاستقلال والحرية للأبناء)، وتم عمل مقياس كفاءة طلاب الجامعة في مواجهة التحديات المعاصرة (٧٣ عبارة) في مجالين الأول: مهارات طلاب الجامعة (اتخاذ القرار وتحمل المسؤولية، المناقشة والحوار، تكوين علاقات اجتماعية بالمجتمع الخارجي للأسرة)، والمجال الثاني: مواجهة التحديات المعاصرة (البطالة والرغبة في السفر للخارج، الرغبة في التقليد والمحاكاة، كيفية شغل وقت الفراغ)

وأوضحت النتائج :

- ١- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠١) بين جميع محاور مقياس كفاءة الأمهات في توفير البيئة الأسرية الصالحة فيما عدا (التقبل والتسامح تجاه الأبناء) طبقاً لاختلاف محل الإقامة لصالح أمهات الأسر الحضرية.
- ٢- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥، ٠.٠١) بين جميع محاور مقياس كفاءة الأمهات في توفير البيئة الأسرية الصالحة فيما عدا (المنزل الصحي، والتقبل والتسامح تجاه الأبناء) طبقاً لاختلاف سن الأم لصالح السن الأكبر.
- ٣- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند (٠.٠٥، ٠.٠١) بين جميع محاور مقياس كفاءة الأمهات في توفير البيئة الأسرية الصالحة طبقاً لاختلاف الحالة التعليمية للأم لصالح مستوى التعليم الأعلى.
- ٤- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥، ٠.٠١) بين جميع محاور مقياس كفاءة الأم في توفير البيئة الأسرية الصالحة فيما عدا (التقبل و التسامح تجاه الأبناء) طبقاً لاختلاف مستوى دخل الأسرة لصالح مستوى الدخل المرتفع.
- ٥- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥، ٠.٠١) بين محاور مقياس كفاءة طلاب الجامعة في مواجهة التحديات المعاصرة طبقاً لاختلاف الجنس لصالح الذكور. فيما عدا (تكوين علاقات اجتماعية بالمجتمع الخارجي للأسرة، كيفية شغل وقت الفراغ) فكانت لصالح الإناث عند مستوى (٠.٠١) في حين لم يثبت وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب الذكور والإناث في الرغبة في التقليد والمحاكاة.

- ٦- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠١) بين جميع محاور مقياس كفاءة طلاب الجامعة في مواجهة التحديات المعاصرة طبقاً لاختلاف محل الإقامة لصالح طلاب الجامعة الحضريين.
- ٧- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥ - ٠.٠١) بين محاور مقياس كفاءة طلاب الجامعة في مواجهة التحديات المعاصرة فيما عدا (اتخاذ القرار وتحمل المسؤولية، تكوين علاقات اجتماعية بالمجتمع الخارجي للأسرة، مهارات طلاب الجامعة) طبقاً لاختلاف نوع الكلية لصالح طلاب كلية الخدمة الاجتماعية.
- ٨- وجود علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥ - ٠.٠١) بين محاور المجال الثاني لكفاءة الأم في توفير البيئة الاجتماعية التربوية (التقبل والتسامح تجاه الأبناء، والاستقلال والحرية للأبناء) ومحاور مقياس كفاءة طلاب الجامعة في مواجهة التحديات المعاصرة (اتخاذ القرار وتحمل المسؤولية، والمناقشة والحوار، تكوين علاقات اجتماعية بالمجتمع الخارجي للأسرة، مهارات طلاب الجامعة، الرغبة في التقليد والمحاكاة، كيفية شغل وقت الفراغ، مواجهة التحديات المعاصرة).
- ٩- وجود علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠١) بين محاور مقياس كفاءة الأم في توفير البيئة الأسرية الصالحة سواء كانت (بيئة فيزيقية مادية أم بيئة اجتماعية تربوية) ومحاور مقياس كفاءة طلاب الجامعة في مواجهة التحديات المعاصرة (اتخاذ القرار وتحمل المسؤولية، والمناقشة والحوار، وتكوين علاقات اجتماعية بالمجتمع الخارجي للأسرة، ومهارات طلاب الجامعة، الرغبة في التقليد والمحاكاة، وكيفية شغل وقت الفراغ، ومواجهة التحديات المعاصرة).
- ١٠- وجود علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥ ، ٠.٠١) بين كل من (الحالة التعليمية للأم، ومهنة الأم، محل الإقامة) وجميع محاور مقياس كفاءة الأم في توفير البيئة الأسرية الصالحة.
- ١١- وجود علاقة ذات دلالة إحصائية موجبة عند مستوى (٠.٠٥ ، ٠.٠١) بين سن الطلاب ومحاور مقياس كفاءة طلاب الجامعة في مواجهة التحديات المعاصرة فيما عدا (تكوين علاقات اجتماعية بالمجتمع الخارجي للأسرة ، البطالة والرغبة في السفر للخارج، كيفية شغل وقت الفراغ).
- ١٢- وجود علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠١) بين جميع محاور المجال الثاني مواجهة التحديات المعاصر وجميع محاور المجال الأول مهارات طلاب الجامعة في مقياس كفاءة الطلاب.

الكلمات المفتاحية :

- البيئة الأسرية Family Environment
 - البيئة الفيزيقية المادية Material Physical Environment
 - البيئة الاجتماعية التربوية Educational Social Environment
 - مهارات طلاب الجامعة University Student Skills
 - التحديات المعاصرة التي تواجه طلاب الجامعة.
- The Contemporary Challenges Confronting University Students.