

بحث بعنوان // المهارات الحياتية وعلاقتها بالنسق القيمي للأبناء في مرحلة المراهقة

إعداد: أ.م.د./وفاء محمد خليل // الأستاذ المساعد بقسم الاقتصاد المنزلي - كلية التربية النوعية - جامعة الفيوم

المهارات الحياتية تنمي المعارف وتكسب المهارات اللازمة التي تساعد على ممارسة شؤون الحياة والقيام بالأدوار المختلفة بنجاح، ويهدف البحث الحالي التعرف على طبيعة العلاقة بين المهارات الحياتية كما يدركها الأبناء في مرحلة المراهقة وعلاقتها بالنسق القيمي، ينبع هذا البحث المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة الاستطلاعية من 40 من طلاب في الصف الأول والثاني الثانوي بإدارة الوايلي التعليمية محافظة القاهرة وذلك لتقنين أدوات الدراسة، عينة البحث الأساسية وتكونت من (140) من طلاب الصف الأول والثاني الثانوي ملتحقين بربع مراكز تعليمية، تم اختيار العينة بطريقة غرضية من مستويات اجتماعية اقتصادية مختلفة من محافظة القاهرة من مركز تعليمي الياسمين و بين الجنين بالعباسية، وتكونت أدوات البحث من استمارة البيانات العامة، مقياس المهارات الحياتية للأبناء في مرحلة المراهقة (إعداد الباحثة)، تتضمن ثلاث أبعاد مهارات شخصية

مهارات اجتماعية، مهارات استخدام التكنولوجيا، و مقياس النسق القيمي لدى الأبناء في مرحلة المراهقة (إعداد الباحثة). تتضمن ست أبعاد (القيم الأخلاقية، القيم الاجتماعية، قيم النظرية، القيم الاقتصادية، القيم السياسية، القيم الجمالية). وتوصلت النتائج الى:

- * 38.6% من أفراد عينة البحث من مدارس تجريبية.
- * ما يقرب من نصف عينة البحث ينتمون إلى أسر من أب وأم ذو تعليم مرتفع حيث بلغت نسبة التعليم الجامعي للأب 45%، ونسبة 42.8% للأمهات.
- * 65% من أمهات أفراد عينة البحث عاملات.
- * 41.4% من عينة البحث ينتمون إلى أسر مرتفعة الدخل (أكثر من 5000 جنيه).
- * اختلاف الأوزان النسبية لأبعاد محور المهارات الشخصية لدى عينة البحث حيث كان بند (الإهتمام بالمظهر الشخصي) وهو أكثر البنود أهمية بنسبة (28.3%).
- * اختلاف الأوزان النسبية لأبعاد محور المهارات الاجتماعية لدى عينة البحث حيث كان بند (مهارات الإتصال) وهو أكثر البنود أهمية بنسبة (27.9%).
- * اختلاف الأوزان النسبية لأبعاد محور مهارات استخدام التكنولوجيا لدى عينة البحث حيث كان بند (مهارات استخدام التكنولوجيا في التواصل الاجتماعي) وهو أكثر البنود أهمية بنسبة (22.9%).
- * اختلاف الأوزان النسبية لمحاور مقياس المهارات الحياتية لدى عينة البحث حيث كان محور (مهارات استخدام التكنولوجيا) وهو أكثر البنود أهمية بنسبة (36.1%).
- * اختلاف الأوزان النسبية لمحاور مقياس النسق القيمي لدى عينة البحث حيث كان محور (القيم الجمالية) وهو أكثر البنود أهمية بنسبة (20.4%).

* اختلاف الأوزان النسبية لمحاور مقياس النسق القيمي لدى عينة البحث حيث كان محور (القيم الجمالية) وهو أكثر البنود أهمية بنسبة (20.4%).

* وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.01 بين أفراد عينة البحث في مقياس المهارات الحياتية وذلك لصالح الذكور.

* وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.01) في مقياس المهارات الحياتية بين الأبناء عينة البحث وفقاً لنوع المدرسة ويتبين من نتائج اختبار L.S.D. أن هذه الفروق لصالح مدارس الغات.

* وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.01) في مقياس المهارات الحياتية بين الأبناء عينة البحث وفقاً لمستوى تعليم الأب، ومستوى تعليم الأم ويتبين من نتائج اختبار L.S.D. أن هذه الفروق لصالح المستوى التعليمي الجامعي وال فوق جامعي.

* وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الأمهات العاملات وغير العاملات حيث (ت) كانت دالة عند مستوى دلالة 0.01 لصالح الأمهات العاملات.

* وجود فروق ذات دلالة إحصائية في السلوك الاستهلاكي للأبناء تبعاً لمتوسط الدخل الشهري للأسرة عند مستوى دلالة (0.01) ويتبين من نتائج اختبار L.S.D. أن هذه الفروق لصالح الدخل المرتفع حيث بلغ المتوسط (80.083).

* وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.01 بين أفراد عينة البحث في مقياس النسق القيمي للأبناء وذلك لصالح الإناث.

* وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.01) في مقياس النسق القيمي للأبناء ويتبين من نتائج اختبار L.S.D. أن هذه الفروق لصالح المدارس اللغات.

* وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.01) في استجابات مقياس النسق القيمي للأبناء عينة البحث وفقاً لمستوى تعليم الوالدين ويتبين من نتائج اختبار L.S.D. أن هذه الفروق لصالح الوالدين ذوي المؤهل الجامعي أو ماجستير ودكتوراه.

* وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.01 بين متوسطات أفراد عينة البحث وفقاً لاختلاف عمل الأم لصالح الأمهات العاملات.

* وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.01 في استجابات مقياس النسق القيمي للأبناء عينة البحث تبعاً لمتوسط الدخل الشهري للأسرة وذلك لصالح الدخل المرتفع، ويمكن تفسير ذلك أن الأسر ذو الدخل المرتفع.

* توجد علاقة ارتباطية طردية موجبة بين محاور مقياس المهارات الحياتية للأبناء عينة البحث و محاور مقياس النسق القيمي عند مستوى دلالة يتراوح بين (0.05) و (0.01).

* أن أكثر المتغيرات تأثير في تكوين المهارات الحياتية لدى الأبناء هي على الترتيب (تعليم الأب، نوع المدرسة، تعليم الأم، عمل الأم)

* أن أكثر المتغيرات تأثير في تكوين النسق القيمي لدى الأبناء هي على الترتيب (تعليم الأم، تعليم الأب، عمل الأم، الدخل الشهري للأسرة)

الكلمات المفتاحية: المهارات الحياتية، النسق القيمي، مرحلة المراهقة.