

أثر التفاعل بين نوع محتوى التغذية الراجعة ونمط عدد محاولات الإجابة بالاختبارات البنائية الإلكترونية على التحصيل الدراسي وإتقان التعلم

استهدف البحث إلى الكشف عن أثر الأساسي لاختلاف متغير نوع محتوى التغذية الراجعة (توجيهي - تقييمي - توجيهي تقييمي معاً) والكشف عن الأثر الأساسي لاختلاف متغير نمط عدد محاولات الإجابة (محدود - غير محدود) كذلك الكشف عن الأثر الأساسي للتفاعل بين المتغيرين وذلك لمقابلة القصور لدى الطلاب في التحصيل الدراسي وإتقان التعلم، وتكونت عينة البحث من (٤٨) طالب وطالبة بكلية التربية النوعية قسم تكنولوجيا التعليم جامعة الفيوم، احتوى البحث على أداءه قياس واحدة وهي اختبار تحصيلي لقياس المعارف والمفاهيم، تم تطبيق مواد المعالجة التجريبية وأدوات البحث على مجموعات البحث، وفق التصميم التجريبي بالقياس القبلي والبعدي للتحصيل الدراسي، بصفه عامة كانت نتائج البحث تدور حول زيادة التحصيل ووصول المتعلم لإتقان التعلم وذلك وفق الترتيب التالي لنوع التغذية الراجعة الإلكترونية توجيهي وتقييمي معاً ثم توجيهي ثم تقييمي، الاعتماد على نمط عدد محاولات الإجابة الغير محدود في اختبارات الإلكترونية البنائية حقق نتائج أفضل في التحصيل وإتقان التعلم، لا يوجد تفاعل بين المتغيرين المستقلين على مستوى التحصيل الدراسي وعلى مستوى إتقان التعلم .