

مدى مصداقية تقويم الأقران:

أثر التفاعل بين أسلوب تقويم الأقران ونمط هويتهم في بيئة التعلم التشاركي الإلكتروني

على الأداء المعرفي والمهارى وجودة المنتج التعليمي

بالرغم من كثرة الدراسات التي اوصت بأفضلية نمط هوية الطلاب المجهولين عن المعلومين في تقويم الأقران؛ لما لذلك النمط من تأثير إيجابي على مصداقية نتائج تقويم الأقران، إلا أنه هناك ندرة في الأبحاث التي تناولت العلاقة التفاعلية بين نمط الهوية واسلوب تقويم الأقران (الفردى - الجماعى)، حيث أن لهذين المتغيرين ارتباط وتأثير متبادل على مصداقية تقويم الأقران، والذي يمكن أن يقدم نتائج مختلفة عن البحوث السابقة، وفقاً لذلك كان الغرض من البحث الحالي هو كشف الأثر الأساسي لكلاً من اسلوب تقويم الأقران (فردى - جماعى) و نمط هوية الطلاب (مجهولين - معلومين)، وكشف العلاقة بين المتغيرين بدلالة الأداء المعرفي والمهارى وجودة المنتج التعليمي وبيان مصداقية تقويم الأقران، تم تطبيق البحث على (٦٠) طالب في المرحلة الجامعية، من خلال دراسة ثلاث أنشطة لتقويم الأقران تم دمجهم في أحد الوحدات الإلكترونية عبر الويب، كشفت النتائج وجود تأثير أساسي لكلا من اسلوب تقويم الأقران ونمط هوية الطلاب على كافة المتغيرات التابعة، كذلك وجود علاقة تفاعلية بين المتغيرين حيث أدى أسلوب تقويم الأقران الجماعى لنتائج عالية بغض النظر عن نمط هوية الطلاب، كما كشف البحث لارتباط إيجابي بين تقييم الأقران وبين تقييم أستاذ المقرر، وكانت الارتباطات الاعلى لصالح أسلوب تقويم الأقران الجماعى بغض النظر عن نمط هوية الطلاب، مما أوصى البحث بالتأكيد على استخدام اسلوب تقويم الأقران الجماعى لما له مصداقية في النتائج المترتبة على تقويم الأقران.